

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ  
Кафедра «Автоматизація виробничих процесів»

Затверджую:

Декан факультету  
машинобудування  
\_\_\_\_\_ Касов В.Д.  
« 31 » \_\_\_\_\_ 2020р.



Гарант освітньої програми:  
канд. тех. наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Суботін О.В.  
« 22 » \_\_\_\_\_ 2020р.

Розглянуто і схвалено  
на засіданні кафедри  
автоматизації виробничих  
процесів  
Протокол № 10 від 22.06. 2020р.  
Завідувач кафедри  
\_\_\_\_\_ Клименко Г.П.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
„ПРОГРАМНА ОБРОБКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ”  
(назва дисципліни)

галузь знань	12 – «Інформаційні технології»
спеціальність	123 – «Комп’ютерна інженерія»
освітній рівень	другий (магістерський)
ОПП	«Комп’ютерні системи та мережі»
Факультет	«Машинобудування»

Розробник: Періг О.В., канд. техн. наук, доцент

Краматорськ – 2020 р.

# І ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

## 1.1 Опис дисципліни «Програмна обробка наукових досліджень»

Показники		Галузь знань, спеціальність, ОПП (ОНП), професійне (наукове) спрямування, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
			денна	заочна
Кількість кредитів		Галузь знань: 12 «Інформаційні технології». Спеціальність: 123 «Комп'ютерна інженерія». ОПП «Комп'ютерні системи та мережі»	Дисципліна вільного вибору	
5,5	5,5			
Загальна кількість годин				
165	165			
Модулів – 4			Рік підготовки	
Змістових модулів – 4			1	1
Індивідуальні науково- дослідні завдання – <b>РГР 1</b> «Основні детерміністичні моделі наукової динаміки»; <b>РГР 2</b> «Основні статистичні розподіли у наукометрії»; <b>РГР 3</b> «Порівняння чисельного та аналітичного розв'язків задачі оптимальної швидкодії ( $J = t_f$ ) для одномірного руху керованого об'єкту»			Семестр	
			2	2
Тижневих годин для <u>денної</u> форми навчання: аудиторних – 4; самостійної роботи студента – 5,2		Рівень вищої освіти: <u>другий (магістерський)</u>	Лекції	
			36	8
			Практичні	
			36	4
			Самостійна робота	
			93	153
			Вид контролю	
екзамен	екзамен			

1.2 Актуальність вивчення дисципліни «Програмна обробка наукових досліджень» у зв'язку із завданнями професійної діяльності та навчання.

Програмна обробка наукових досліджень (ПОНД) – це навчальна дисципліна, пов'язана із теорією та практикою широкомасштабного застосування обчислювальних можливостей вільного науково-технічного програмного забезпечення до розробки простих та ефективних алгоритмів для математичного моделювання та візуалізації детерміністичних, ймовірнісних, статистичних та стохастичних моделей у прикладних комп'ютерних задачах сучасної наукової динаміки. Сучасна наукова динаміка охоплює широкий спектр інформаційно-обчислювальних задач для технічних-та-соціальних процесів і систем у таких міждисциплінарних галузях як даталогія, наукова продуктивність, науковий менеджмент, інженерія знань, науковий паблішинг, наукометрія, бібліометрія, інформетрія, вебометрія, а також прямі та обернені задачі мультидисциплінарних науково-технічних обчислень. Основними методами програмної обробки наукових досліджень є методи прикладного мультидисциплінарного математичного моделювання та багаторівневого науково-технічного комп'ютерного програмування.

Методи, концепції, підходи, методики та комплекс відповідних моделей, які вивчаються в дисципліні «Програмна обробка наукових досліджень», широко застосовуються для навчально-методичного викладення основних положень складних технічних-та-соціальних процесів сучасної наукової динаміки. Навчальна дисципліна ПОНД має на меті як інформаційно-математичне ознайомлення старшокурсників комп'ютерних спеціальностей із багаторівневою та мультидисциплінарною сферою наукових досліджень, так і надання студентам ефективного інструментарію у вигляді розрахунково-обчислювальних методик та прикладних комп'ютерних алгоритмів в рамках широкого застосування обчислювальних можливостей сучасних високорівневих мов каузального та акаузального програмування.

1.3 Мета дисципліни «Програмна обробка наукових досліджень» – формування когнітивних, афективних та моторних компетенцій в мультидисциплінарній сфері застосування математичних методів сучасної наукової динаміки та продуктивності у професійній діяльності майбутнього науковця, опанування та власної розробки широкого спектру детерміністичних, ймовірнісних, статистичних та стохастичних моделей технічно-соціальних наукових процесів та систем, а також успішної прикладної реалізації комп'ютерних алгоритмів із використанням обчислювальних можливостей сучасних мов програмування та існуючого вільного програмного забезпечення.

#### 1.4 Завдання дисципліни «Програмна обробка наукових досліджень»:

- ознайомлення старшокурсників із різноманітними напрямками та методологією дослідження наукової динаміки та продуктивності;
- навчання майбутніх фахівців із інформаційних технологій практичному використанню прикладних математичних, тобто кількісних, методів для побудови широкого спектру детерміністичних, ймовірнісних, статистичних та стохастичних моделей технічно-соціальних наукових процесів та систем у всіх галузях наукової динаміки та продуктивності;
- ознайомлення студентів із ймовірнісно-статистичними індикаторами та індексами для врахування та кількісного опису наукової продуктивності;
- ознайомлення студентів із основними законами статистичної механіки та відповідними математичними моделями, пов'язаними із феноменологічним описом наукової динаміки та дослідницької продуктивності;
- забезпечення формування прикладних теоретичних знань та набуття практичних програмно-обчислювальних навичок для успішного подальшого узагальнення та творчої феноменологічної формалізації поставлених та непоставлених інформаційно-розрахункових завдань, які виникають у різних сферах повсякденної науково-технічної активності інженера-дослідника;
- розвинення у старшокурсників навичок мультидисциплінарного прикладного математичного моделювання із широким залученням розрахунково-обчислювальних можливостей сучасних високорівневих мов програмування;
- докладний дидактичний розгляд широкого спектру прикладних технічних інформаційно-обчислювальних задач, пов'язаних зі статистичною та феноменологічною динамікою сучасних наукових досліджень та наукової продуктивності для всіх мультидисциплінарних областей людської науково-технічної діяльності на рівні інженера-дослідника та наукового менеджера;
- набуття студентами практичних навичок каузального та акаузального алгоритмічного мислення та формування додаткової аргументації при раціональному виборі релевантних чисельних методів комп'ютерного розв'язання прикладних детерміністичних, ймовірнісних, статистичних та стохастичних моделей у інформаційно-обчислювальних задачах феноменологічної динаміки складних технічно-соціальних наукових процесів та систем;
- забезпечення базового рівня розуміння та усвідомленого застосування старшокурсниками набутих нових знань, умінь та навичок шляхом розробки каузальних та акаузальних комп'ютерних алгоритмів та при складанні прикладних розрахункових програм із застосуванням обчислювальних можливостей сучасних мов програмування для проведення комп'ютерних експериментів в процесі індивідуального вивчення студентами складних прикладних задач наукової динаміки та наукової продуктивності.
- додаткове формування у старшокурсників здатності до послідовного і логічного мислення та належного рівня інформаційно-обчислювальної культури, а також забезпечення розширення професійного науково-технічного кругозору інженера-дослідника.

1.5 Передумови для вивчення дисципліни «Програмна обробка наукових досліджень»: попереднє вивчення студентами дисциплін «Вища математика», «Теорія ймовірностей», «Математична статистика», «Дискретна математика», «Чисельні методи», «Математичні методи дослідження операцій», «Системи комп'ютерної алгебри», «Основи наукових досліджень», «Інтелектуальна власність» та «Методологія та організація наукових досліджень».

1.6 Мова викладання: українська.

1.7 Обсяг навчальної дисципліни та його розподіл за видами навчальних занять:

- загальний обсяг становить 165 годин / 5,5 кредитів, в т.ч.:
- денна форма навчання: лекції – 36 годин, практичні – 36 годин, самостійна робота студентів – 93 години; курсова робота – не планується.
- заочна форма навчання: лекції – 8 годин, практичні – 4 години, самостійна робота студентів – 153 години, курсова робота – не планується.

## II ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Освітня компонента «Програмна обробка наукових досліджень» повинна сформулювати наступні програмні результати навчання, що передбачені освітньо-професійною програмою підготовки магістрів «Комп'ютерні системи та мережі»:

– уміння використовувати засоби сучасних мов програмування для створення програмних продуктів, уміння їх застосовувати під час програмної реалізації алгоритмів професійних задач;

– уміння опрацьовувати отримані результати, аналізувати та осмислювати їх, представляти результати роботи і обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному і професійному рівні;

– уміння планувати, організовувати роботу та керувати проектами у створенні наукомістких вирішень у галузі комп'ютерної інженерії з урахуванням життєвих циклів створення програмних та/або апаратних засобів, з урахуванням методологій проектування й використання відповідних інструментів;

– уміння представляти та обґрунтовувати отримані результати роботи або досліджень.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Програмна обробка наукових досліджень» студент повинен продемонструвати достатній рівень сформованості наступних програмних результатів навчання.

В узагальненому вигляді їх можна навести наступним чином:

### *у когнітивній сфері*

студент здатний продемонструвати:

– загальне розуміння, усвідомлення та практичне творче використання прикладних евристичних прийомів аналізу, синтезу, аналізу через синтез, класифікації, узагальнення, систематизації та генерування асоціацій тощо;

– стійку індивідуальну здатність до абстрактного інформаційно-математичного мислення, конструктивного інженерного уявлення, допустимого експериментально-теоретичного узагальнення, успішної багатоітеративної опосередкованості одержуваних нових знань, критичного аналізу об'єктивних переваг та наявних недоліків існуючих підходів та моделей, творчої оцінки та самостійного синтезу нових оригінальних ідей, методик та пропозицій;

– впевнену спроможність до докладного, але до певної міри обмеженого аналітично-інформаційного пошуку, уважного оброблення та порівняльного аналізу доступної науково-технічної інформації з різних джерел, до індивідуальної побудови логічних та послідовних висновків, усвідомленого використання різноманітного математичного формалізму та комп'ютерного синтаксису в рамках індивідуального прогресу щодо загального розуміння, застосування та творчого переосмислення прикладних детерміністичних, ймовірнісних, статистичних та стохастичних моделей;

– здатність до математичного та логічного мислення, адекватного розуміння, формулювання, інтерпретації, допустимої модифікації та зацікавленого дослідження детерміністичних, ймовірнісних, статистичних та стохастичних математичних моделей технічно-соціальних процесів та систем наукової динаміки та дослідницької продуктивності, зокрема дискретних та неперервних феноменологічних математичних моделей, обґрунтування раціонального вибору ефективних методів і підходів для каузального та акаузального розв'язування теоретичних і прикладних задач в галузі комп'ютерних наук, інтерпретування отриманих графічних, чисельних та аналітичних результатів в різних цільових предметних галузях (науково-технічного, інформаційно-бібліографічного, біомедичного, лінгвістичного, економічного, соціального, освітнього, мистецького, гуманітарного призначення, тощо);

– здатність намагатися постійно вчитися, послідовно, наполегливо і цілеспрямовано оволодівати сучасними інформаційно-технічними знаннями, прикладними математичними моделями динаміки та продуктивності наукових процесів та систем, релевантними мовами ефективного комп'ютерного програмування, об'єктивно оцінювати та відповідально забезпечувати якість виконуваних розрахунково-обчислювальних та лабораторних робіт;

– впевнене вміння адекватно, релевантно, послідовно та творчо застосувати детерміністичні, ймовірнісні, статистичні та стохастичні математичні моделі технічно-соціальних процесів та систем наукової динаміки та дослідницької продуктивності відповідно до наявних об'єктивних технічних умов, в яких наразі функціонують існуючі об'єкти інформатизації та комп'ютеризації в різних предметних галузях (науково-технічного,

інформаційно-бібліографічного, біомедичного, лінгвістичного, економічного, соціального, освітнього, мистецького, гуманітарного призначення, тощо);

– вміння грамотно обробляти, згладжувати, інтерполювати, апроксимувати, візуалізувати, тлумачити та узагальнювати отримані чисельні, графічні та аналітичні результати, аналізувати, переосмислювати та представляти їх для цільової аудиторії та непрофесійного загалу, обґрунтувати запропоновані інформаційні рішення на сучасному науково-технічному рівні;

– вміння використовувати, розробляти та досліджувати математичні методи та алгоритми обробки наукових даних із застосуванням обчислювальних можливостей сучасних мов каузального та акаузального програмування.

### ***в афективній сфері***

студент здатний:

– критично осмислювати лекційний та позалекційний навчально-практичний матеріал; вільно, компетентно, послідовно та раціонально будувати власну аргументацію; застосовувати вивчені детерміністичні, ймовірнісні, статистичні та стохастичні математичні моделі технічно-соціальних процесів та систем наукової динаміки та дослідницької продуктивності до відповідних інформаційно-практичних задач сучасних комп'ютерних наук;

– успішно розв'язувати прикладні обчислювальні задачі наукової динаміки та дослідницької продуктивності шляхом застосування розрахунково-обчислювальних можливостей сучасних мов каузального та акаузального програмування, а також багаторівневого використання сучасних систем комп'ютерної алгебри та кіберфізичного моделювання в рамках використання персональних комп'ютерів, реалізовувати високопродуктивні хмарні обчислення на основі сучасних інтернет-сервісів та інформаційних технологій;

– спілкуватися як державною українською, так і міжнародною англійською мовами як усно, так і письмово;

– регулярно співпрацювати із іншими студентами та викладачем в процесі обговорення проблемних моментів на лекційних, обчислювальних лабораторних та практичних заняттях, при виконанні та захисті індивідуальних розрахункових завдань; ініціювати та брати участь у предметній дискусії з прикладних питань навчальної дисципліни «Програмна обробка наукових досліджень», повною мірою розділяти цінності колективної та наукової етики.

### ***у психомоторній сфері***

студент здатний:

– самостійно аналізувати і оцінювати прикладні математичні методи та комп'ютерні алгоритми чисельного розв'язування інформаційних завдань;

– застосовувати математичні методи та моделі феноменологічної наукової динаміки та продуктивності у науково-практичних ситуаціях;

– контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації пробілів у

засвоєнні навчального матеріалу або формуванні умінь, вмінь та навичок;

– самостійно здійснювати пошук, систематизацію, узагальнення навчально-методичного матеріалу, розробляти варіанти розв'язування завдань й обрати найбільш раціональні з них.

Формулювання спеціальних результатів із їх розподілом за темами представлені нижче:

Тема	Зміст програмного результату навчання
1	<p data-bbox="248 528 536 564"><i>У когнітивній сфері:</i></p> <p data-bbox="248 568 472 604">студент здатний</p> <ul data-bbox="248 609 1414 1568" style="list-style-type: none"><li data-bbox="248 609 1414 972">• продемонструвати розуміння базових означень, понять, концепцій, теорем, відповідного математичного та комп'ютерно-алгоритмічного синтаксису, а також практичної наукометричної імплементації основних та додаткових сучасних ймовірно-статистичних індексів, індикаторів, метрик і показників наукової продуктивності окремих науковців, науково-дослідних організацій та науково-практичних періодичних видань, а також прикладних статистичних характеристик дослідницької успішності в рамках застосування розрахунково-обчислювальних потужностей існуючих бібліографічно-наукометричних систем таких визнаних міжнародних вендорів як Elsevier's Scopus®, Clarivate Analytics Web of Science®, Google Scholar® та ін.;</li><li data-bbox="248 976 1414 1048">• пояснити ймовірно-статистичні принципи прикладного математичного побудування імпакт фактор-подібних наукометричних індикаторів продуктивності;</li><li data-bbox="248 1052 1414 1196">• докладно продемонструвати практичні знання основних етапів розрахунково-обчислювальної математичної роботи із послідовного побудування ймовірно-статистичних моделей основних наукометричних індексів наукової продуктивності періодичних видань та дослідницької успішності наукових колективів;</li><li data-bbox="248 1200 1414 1344">• продемонструвати загальне розуміння, інформаційно-наукометричне витлумачення та технічно-соціальні імплікації графічних та чисельних результатів програмної обробки ймовірно-статистичних моделей імпакт фактор-подібних показників для оцінки наукової продуктивності та дослідницької успішності;</li><li data-bbox="248 1348 1414 1568">• докладно продемонструвати інформаційно-технологічні знання щодо практичного використання обчислювальних можливостей сучасних мов програмування та наявного відкритого програмного забезпечення для дослідження та чисельного розв'язування задач програмної обробки та комп'ютерної візуалізації вивченого комплексу ймовірно-статистичних моделей імпакт фактор-подібних показників для оцінки наукової продуктивності та дослідницької успішності;</li></ul> <p data-bbox="248 1644 520 1680"><i>в афективній сфері</i></p> <p data-bbox="248 1684 584 1720">студент здатний:</p> <ul data-bbox="248 1724 1414 1944" style="list-style-type: none"><li data-bbox="248 1724 1414 1944">• критично осмислювати лекційний та позалекційний навчально-методичний матеріал, аргументувати на основі вивченого теоретичного матеріалу, практично застосовувати обчислювальні можливості сучасних мов програмування та вільного програмного забезпечення під час побудови та при графічній візуалізації чисельних розв'язків ймовірно-статистичних задач обчислення імпакт фактор-подібних наукометричних показників дослідницької продуктивності та успішності;</li></ul>



Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний виконати та оформити обчислювальну лабораторну роботу або індивідуальне розрахунково-графічне завдання щодо програмної обробки певного масиву заданих вхідних даних, чисельного визначення та графічної візуалізації результатів розв'язання ймовірно-статистичних задач моделювання імпаکت фактор-подібних наукометричних показників дослідницької продуктивності та успішності, а також провести докладне дослідження результатів розрахунків;</li> </ul>
2	<p><i>У когнітивній сфері:</i> студент здатний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонструвати розуміння базової термінології, відповідного математичного та алгоритмічного формалізму, а також наукометричної імплементації <i>h</i>-подібних ((Hirsch), «Гіршеподібних») загальноживаних сучасних ймовірно-статистичних показників наукового визнання публікацій окремих науковців, науково-дослідних організацій та науково-практичних періодичних видань, а також додаткових статистичних характеристик наукової ефективності в рамках застосування розрахунково-обчислювальних потужностей систем Elsevier's Scopus®, Clarivate Analytics Web of Science®, Google Scholar® та ін.;</li> <li>• пояснити ймовірно-статистичні принципи прикладного математичного моделювання <i>h</i>-подібних наукометричних індикаторів наукової ефективності;</li> <li>• докладно продемонструвати практичні знання основних етапів розрахунково-обчислювальної математичної роботи із послідовного побудування ймовірно-статистичних моделей <i>h</i>-подібних наукометричних індикаторів, а також додаткових показників наукової ефективності та дослідницької успішності та визнання;</li> <li>• продемонструвати загальне розуміння, інформаційно-наукометричне витлумачення та технічно-соціальні імплікації графічних та чисельних результатів програмної обробки ймовірно-статистичних моделей <i>h</i>-подібних наукометричних індикаторів для оцінки наукової ефективності та дослідницької успішності;</li> <li>• докладно продемонструвати інформаційно-технологічні знання щодо практичного використання обчислювальних можливостей сучасних мов програмування та наявного відкритого програмного забезпечення для дослідження та чисельного розв'язування задач програмної обробки та комп'ютерної візуалізації вивченого комплексу ймовірно-статистичних моделей «Гіршеподібних» (<i>h</i>-подібних) показників для оцінки наукової ефективності, успішності та визнання;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері</i> студент здатний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критично осмислювати лекційний та позалекційний навчально-методичний матеріал, аргументувати на основі вивченого теоретичного матеріалу, практично застосовувати обчислювальні можливості сучасних мов програмування та вільного програмного забезпечення під час побудови та при графічній візуалізації чисельних розв'язків ймовірно-статистичних задач обчислення <i>h</i>-подібних наукометричних показників наукової ефективності, успішності та визнання;</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний виконати та оформити обчислювальну лабораторну роботу або індивідуальне розрахунково-графічне завдання щодо програмної обробки певного масиву заданих вхідних даних, чисельного визначення та графічної візуалізації результатів розв'язання ймовірно-статистичних задач моделювання <i>h</i>-подібних наукометричних показників наукової ефективності, успішності та визнання, а також провести докладне дослідження результатів розрахунків;</li> </ul>

Тема	Зміст програмного результату навчання
3	<p><i>У когнітивній сфері:</i> студент здатний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонструвати загальне розуміння базової термінології, відповідного математичного та алгоритмічного формалізму, а також наукометричної імплементації Джині (Gini)-подібних порівняльних ймовірно-статистичних показників наукового відхилення, нестабільності, розбіжності, різниці, нерівності, неоднорідності, дисбалансу, стратифікації, ентропійності та когерентності;</li> <li>• пояснити ймовірно-статистичні принципи прикладного математичного моделювання Джині-подібних порівняльних наукометричних індикаторів відхилення, нестабільності, розбіжності, різниці, нерівності, неоднорідності, дисбалансу, стратифікації, ентропійності та когерентності досліджень;</li> <li>• докладно продемонструвати практичні знання основних етапів розрахунково-обчислювальної математичної роботи із послідовного побудування ймовірно-статистичних моделей Джині-подібних наукометричних індикаторів відхилення, нестабільності, розбіжності, різниці, нерівності, неоднорідності, дисбалансу, стратифікації, ентропійності та когерентності досліджень;</li> <li>• продемонструвати загальне розуміння, інформаційно-наукометричне витлумачення та технічно-соціальні імплікації графічних та чисельних результатів програмної обробки ймовірно-статистичних моделей Джині-подібних наукометричних індикаторів відхилення, нестабільності, розбіжності, різниці, нерівності, неоднорідності, дисбалансу, стратифікації, ентропійності та когерентності досліджень;</li> <li>• докладно продемонструвати інформаційно-технологічні знання щодо практичного використання обчислювальних можливостей сучасних мов програмування та наявного відкритого програмного забезпечення для дослідження та чисельного розв'язування задач програмної обробки та комп'ютерної візуалізації вивченого комплексу ймовірно-статистичних моделей Джині-подібних наукометричних індикаторів відхилення, нестабільності, розбіжності, різниці, нерівності, неоднорідності, дисбалансу, стратифікації, ентропійності та когерентності досліджень;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері</i> студент здатний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критично осмислювати лекційний та позалекційний навчально-методичний матеріал, аргументувати на основі вивченого теоретичного матеріалу, практично застосовувати обчислювальні можливості сучасних мов програмування та вільного програмного забезпечення під час побудови та при графічній візуалізації чисельних розв'язків ймовірно-статистичних задач обчислення Джині-подібних наукометричних індикаторів відхилення, нестабільності, розбіжності, різниці, нерівності, неоднорідності, дисбалансу, стратифікації, ентропійності та когерентності досліджень;</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний виконати та оформити обчислювальну лабораторну роботу або індивідуальне розрахунково-графічне завдання щодо програмної обробки певного масиву заданих вхідних даних, чисельного визначення та графічної візуалізації результатів розв'язання ймовірно-статистичних задач моделювання Джині-подібних наукометричних індикаторів відхилення, нестабільності, розбіжності, різниці, нерівності, неоднорідності, дисбалансу, стратифікації, ентропійності та когерентності досліджень, а також виконати докладне дослідження та витлумачення результатів проведених розрахунків;</li> </ul>

Тема	Зміст програмного результату навчання
4	<p><i>У когнітивній сфері:</i> студент здатний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонструвати розуміння базової термінології, відповідного математичного та комп'ютерно-алгоритмічного формалізму, а також наукометричної імплементації основних гаусівських та негаусівських розподілів статистичної динаміки; Ципфо (Zipf)-подібних стабільних негаусівських розподілів Ципфа (Zipf), Ципфа-Парето (Zipf-Pareto), Ципфа-Мандельброта (Zipf-Mandelbrot) та ін.; а також частотних статистичних підходів та законів Лотка (Lotka), Парето (Pareto) і Ортеги-і-Гассета (Ortega у Gasset) до наукометричного опису дослідницької продуктивності та концентраційно-дисперсійного ефекту наукової динаміки;</li> <li>• пояснити основні принципи частотного негаусівського моделювання дослідницької продуктивності та наукової рутини в рамках застосування законів Лотка (Lotka), Парето (Pareto) та Ортеги-і-Гассета (Ortega у Gasset);</li> <li>• докладно продемонструвати практичні знання основних етапів розрахунково-обчислювальної математичної роботи із послідовного побудування ймовірно-статистичних моделей Ципфо (Zipf)-подібних стабільних негаусівських розподілів Ципфа (Zipf), Ципфа-Парето (Zipf-Pareto), Ципфа-Мандельброта (Zipf-Mandelbrot), а також частотних статистичних підходів та законів Лотка (Lotka), Парето (Pareto) і Ортеги-і-Гассета (Ortega у Gasset) до наукометричного опису дослідницької продуктивності та концентраційно-дисперсійного ефекту наукової динаміки;</li> <li>• продемонструвати загальне розуміння, інформаційно-наукометричне витлумачення та технічно-соціальні імплікації графічних та чисельних результатів програмної обробки ймовірно-статистичних моделей Ципфо (Zipf)-подібних стабільних негаусівських розподілів Ципфа (Zipf), Ципфа-Парето (Zipf-Pareto), Ципфа-Мандельброта (Zipf-Mandelbrot), а також частотних статистичних підходів та законів Лотка (Lotka), Парето (Pareto) і Ортеги-і-Гассета (Ortega у Gasset);</li> <li>• докладно продемонструвати інформаційно-технологічні знання щодо практичного використання обчислювальних можливостей сучасних мов програмування та наявного відкритого програмного забезпечення для дослідження та чисельного розв'язування задач програмної обробки та комп'ютерної візуалізації вивченого комплексу ймовірно-статистичних моделей Ципфо (Zipf)-подібних стабільних негаусівських розподілів Ципфа (Zipf), Ципфа-Парето (Zipf-Pareto), Ципфа-Мандельброта (Zipf-Mandelbrot), а також частотних статистичних підходів та законів Лотка (Lotka), Парето (Pareto) і Ортеги-і-Гассета (Ortega у Gasset) до наукометричного опису дослідницької продуктивності та концентраційно-дисперсійного ефекту наукової динаміки;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері</i> студент здатний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критично осмислювати лекційний та позалекційний навчально-методичний матеріал, аргументувати на основі вивченого теоретичного матеріалу, практично застосовувати обчислювальні можливості сучасних мов програмування та вільного програмного забезпечення під час побудови та при графічній візуалізації чисельних розв'язків ймовірно-статистичних задач обчислення Ципфо (Zipf)-подібних стабільних негаусівських розподілів Ципфа (Zipf), Ципфа-Парето (Zipf-Pareto), Ципфа-Мандельброта (Zipf-Mandelbrot), а також частотних статистичних підходів та законів Лотка (Lotka), Парето (Pareto) і Ортеги-і-Гассета (Ortega у Gasset) до наукометричного опису дослідницької продуктивності та концентраційно-дисперсійного ефекту наукової динаміки;</li> </ul>

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>студент здатний виконати та оформити обчислювальну лабораторну роботу або індивідуальне розрахунково-графічне завдання щодо програмної обробки певного масиву заданих вхідних даних, чисельного визначення та графічної візуалізації результатів розв'язання ймовірно-статистичних задач прикладного комп'ютерного моделювання Ципфо (Zipf)-подібних стабільних негаусівських розподілів Ципфа (Zipf), Ципфа-Парето (Zipf-Pareto), Ципфа-Мандельброта (Zipf-Mandelbrot), а також частотних статистичних підходів та законів Лотка (Lotka), Парето (Pareto) і Ортеги-і-Гассета (Ortega y Gasset), а також провести докладне чисельне дослідження та статистично-динамічне витлумачення результатів розрахунків щодо наукометричного опису дослідницької продуктивності та концепційно-дисперсійного ефекту наукової динаміки;</li> </ul>
5	<p><i>У когнітивній сфері:</i> студент здатний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продемонструвати розуміння базової термінології, відповідного математичного та комп'ютерно-алгоритмічного формалізму, а також наукометричної імплементації основних рангових статистичних підходів та законів Ципфа (Zipf), Ципфа-Мандельброта (Zipf-Mandelbrot), Бредфорда (Bradford), Леймкулера (Leimkuhler), Джині (Gini), Св. Матвія-Мертонна (St. Matthew-Merton), Менарда (Menard), Гілберта (Gilbert), Вольфрама (Wolfram), Гомперца (Gompertz), Егге (Egghe), Веа (Ware), а також як для епідемічних моделей Лотки-Вольтерри (Lotka-Volterra) у застосуванні до задач наукової динаміки популяції науковців та публікацій відповідно до досліджень Кіса (Kiss), Ландау-Рапопорта (Landau-Rapoport), Гофмана (Goffman), Новаковської (Nowakowska), Дейлі (Daley), Хармона (Harmon), Барбура-Утева (Barbour-Utev), Ебі (Abbey), Джаккеза (Jacquez), так і для неепідемічних моделей росту знань та зростання кількості журнальних цитат для опублікованих наукових рукописів відповідно до сучасних робіт Прайса (Price), Шидловски-Кравця (Szydlowski-Krawiez), Сангвала-Кашчієва (Sangwal-Kashchiev);</li> <li>пояснити основні концептуальні та обчислювальні принципи рангових статистичних підходів та законів, а також епідемічних та неепідемічних моделей сучасної наукової динаміки для популяції науковців, академічних журнальних публікацій та відповідних наукометричних цитат опублікованих журнальних робіт;</li> <li>докладно продемонструвати практичні знання основних етапів розрахунково-обчислювальної математичної роботи із послідовного побудування як рангових статистичних моделей, так і епідемічних та неепідемічних моделей сучасної наукової динаміки для еволюції популяції науковців, академічних журнальних публікацій та відповідних наукометричних цитат опублікованих журнальних робіт;</li> <li>продемонструвати загальне розуміння, інформаційно-наукометричне витлумачення та технічно-соціальні імплікації графічних та чисельних результатів програмної обробки як ймовірно-статистичних моделей Ципфа (Zipf), Ципфа-Мандельброта (Zipf-Mandelbrot), Бредфорда (Bradford), Леймкулера (Leimkuhler), Джині (Gini), Св. Матвія-Мертонна (St. Matthew-Merton), Менарда (Menard), Гілберта (Gilbert), Вольфрама (Wolfram), Гомперца (Gompertz), Егге (Egghe), Веа (Ware), так і детерміністичних моделей Кіса (Kiss), Ландау-Рапопорта (Landau-Rapoport), Гофмана (Goffman), Новаковської (Nowakowska), Дейлі (Daley), Хармона (Harmon), Барбура-Утева (Barbour-Utev), Ебі (Abbey), Джаккеза (Jacquez), Прайса (Price), Шидловски-Кравця (Szydlowski-Krawiez), Сангвала-Кашчієва (Sangwal-Kashchiev);</li> </ul>

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• докладно продемонструвати інформаційно-технологічні знання щодо практичного використання обчислювальних можливостей сучасних мов програмування та наявного відкритого програмного забезпечення для дослідження та чисельного розв'язування задач програмної обробки та комп'ютерної візуалізації вивченого комплексу як ймовірно-статистичних моделей Ципфа (Zipf), Ципфа-Мандельброта (Zipf-Mandelbrot), Бредфорда (Bradford), Леймкулера (Leimkuhler), Джині (Gini), Св. Матвія-Мертонна (St. Matthew-Merton), Менарда (Menard), Гілберта (Gilbert), Вольфрама (Wolfram), Гомперца (Gompertz), Егге (Egghe), Веа (Ware), так і детерміністичних моделей Кіса (Kiss), Ландау-Рапопорта (Landau-Rapoport), Гофмана (Goffman), Новаковської (Nowakowska), Дейлі (Daley), Хармона (Harmon), Барбура-Утева (Barbour-Utev), Ебі (Abbey), Жаккеза (Jacquez), Прайса (Price), Шидловски-Кравця (Szydowski-Krawiez), Сангвала-Кашчієва (Sangwal-Kashchiev) сучасної наукової динаміки для популяції науковців, академічних журнальних публікацій та відповідних наукометричних цитат опублікованих журнальних робіт;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері</i></p> <p>студент здатний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критично осмислювати лекційний та позалекційний навчально-методичний матеріал, аргументувати на основі вивченого теоретичного матеріалу, практично застосовувати обчислювальні можливості сучасних мов програмування та вільного програмного забезпечення під час побудови та при графічній візуалізації чисельних розв'язків як ймовірно-статистичних моделей Ципфа (Zipf), Ципфа-Мандельброта (Zipf-Mandelbrot), Бредфорда (Bradford), Леймкулера (Leimkuhler), Джині (Gini), Св. Матвія-Мертонна (St. Matthew-Merton), Менарда (Menard), Гілберта (Gilbert), Вольфрама (Wolfram), Гомперца (Gompertz), Егге (Egghe), Веа (Ware), так і детерміністичних моделей Кіса (Kiss), Ландау-Рапопорта (Landau-Rapoport), Гофмана (Goffman), Новаковської (Nowakowska), Дейлі (Daley), Хармона (Harmon), Барбура-Утева (Barbour-Utev), Ебі (Abbey), Жаккеза (Jacquez), Прайса (Price), Шидловски-Кравця (Szydowski-Krawiez), Сангвала-Кашчієва (Sangwal-Kashchiev) сучасної наукової динаміки для популяції науковців, академічних журнальних публікацій та відповідних наукометричних цитат опублікованих журнальних робіт;</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний виконати та оформити обчислювальну лабораторну роботу або індивідуальне розрахунково-графічне завдання щодо програмної обробки певного масиву заданих вхідних даних, чисельного визначення, графічної візуалізації та наукометричного витлумачення результатів машинного розв'язання як ймовірно-статистичних моделей Ципфа (Zipf), Ципфа-Мандельброта (Zipf-Mandelbrot), Бредфорда (Bradford), Леймкулера (Leimkuhler), Джині (Gini), Св. Матвія-Мертонна (St. Matthew-Merton), Менарда (Menard), Гілберта (Gilbert), Вольфрама (Wolfram), Гомперца (Gompertz), Егге (Egghe), Веа (Ware), так і детерміністичних моделей Кіса (Kiss), Ландау-Рапопорта (Landau-Rapoport), Гофмана (Goffman), Новаковської (Nowakowska), Дейлі (Daley), Хармона (Harmon), Барбура-Утева (Barbour-Utev), Ебі (Abbey), Жаккеза (Jacquez), Прайса (Price), Шидловски-Кравця (Szydowski-Krawiez), Сангвала-Кашчієва (Sangwal-Kashchiev) сучасної феноменологічної наукової динаміки для популяції науковців, академічних журнальних публікацій та відповідних наукометричних цитат опублікованих журнальних робіт;</li> </ul>

Тема	Зміст програмного результату навчання
6	<p><i>У когнітивній сфері</i> студент здатний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонструвати розуміння базової термінології, відповідного математичного та комп'ютерно-алгоритмічного формалізму, а також наукометричної імплементації детерміністичної економіко-динамічної моделі науково-технічного розвитку системи наука-економіка, а також пов'язаних означень та співвідношень для швидкості зростання наукового знання, законів експоненціального росту знання в усталеній сфері дослідження та подвійного експоненціального зростання у новій сфері досліджень в роботах Боренштейна (Borenzstein), Дедріка (Dedrick), Поппера-Вагнера (Popper-Wagner), Менсфілда (Mansfield), Яблонського (Yablonskii), Кобба-Дугласа (Cobb-Douglas), Ауліна (Aulin);</li> <li>• продемонструвати розуміння базової термінології, відповідного математичного та комп'ютерно-алгоритмічного формалізму, а також наукометричної імплементації більш складних математичних співвідношень для наступних ймовірно-статистичних процесів та розподілів: точкового процесу, стохастичного точкового процесу, пуассонівського точкового процесу, неоднорідного пуассонівського точкового процесу, пуассонівського процесу із випадковою інтенсивністю (або подвійно-стохастичного процесу Пуассона (Poisson) або процесу Кокса (Cox)), процесу Юла (Yule), процесу Грінвуда-Юла (Greenwood-Yule) (або гамма-пуассонівського процесу), узагальненого зворотного процесу Гаусса-Пуассона (GIGP), процесу Варінга (Waring) (або негативного біноміального процесу), урізаного процесу Варінга (Waring), багатовимірного процесу Варінга, а також таких додаткових наукометричних функцій як функції розподілу ймовірності застарівання, функції розподілу старіння та функції застарівання;</li> <li>• продемонструвати розуміння базової термінології, відповідного математичного та комп'ютерно-алгоритмічного формалізму, а також наукометричної імплементації для наступних ймовірно-статистичних моделей: (а) ймовірнісних моделей для механізмів генерації наукової інформації (відповідно до робіт Барела (Burrell), Кокса (Cox), Грандела (Grandell), Січеля (Sichel), Ірвіна (Irvin)); (б) ймовірнісних моделей для публікаційної динаміки (відповідно до досліджень Юла (Yule), Саймона-Боніні (Simon-Bonini), Брауна (Brown), О'Коннела (O'Connell), Олдоса (Aldous)); (в) ймовірнісних моделей для експоненціального росту науки; (г) ймовірнісних моделей для кінцевого часу роботи дослідника над задачами із певної області досліджень; (д) ймовірнісних моделей для динаміки цитування множини наукових статей, опублікованих одночасно (відповідно до робіт Реднера (Redner), Сарлі (Sarli), Вонга (Wang), Барела (Burrell), Егге (Egghe), Руссо (Rousseau), Кокса-Ішама (Cox-Isham), Кінгмена (Kingman), Мікоша (Mikosch), Тіджми (Tijms), Надараджана-Коца (Nadarajan-Kotz), Росса (Ross)); (е) ймовірнісних моделей для наукових журнальних цитат із динамікою появи за зразком «сплячих красунь» (відповідно до робіт ван Раана (van Raan)); (є) ймовірнісних моделей для наукових журнальних цитат із динамікою появи за зразком «падаючих зірок» (відповідно до робіт Грандела (Grandell), Клагмена (Klugman), Беннета (Bennet), Райсса-Томаса (Reiss-Thomas), Барела (Burrell)); (ж) ймовірнісних моделей для стохастичного процесу старіння та смерті наукової інформації (відповідно до робіт Яблонського (Yablonskii)); (з) ймовірнісних моделей для нестационарних процесів народження як журнальних статей, так і наукових цитат; (и) ймовірнісних моделей для процесів еміграції кваліфікованих кадрів («відтоку мізків»); (і) ймовірнісних моделей для урахування віку цитат (відповідно до робіт Барела (Burrell)).</li> <li>• пояснити основні концептуальні та обчислювальні принципи детерміністичної економіко-динамічної моделі науково-технічного розвитку системи наука-економіка, а також пов'язаних прикладних математичних співвідношень;</li> </ul>

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснити основні концептуальні та обчислювальні принципи для програмної обробки статистичних процесів та розподілів Пуассона, Кокса, Юла, Грінвуда-Юла, Гаусса-Пуассона, Варінга, а також наукометричних функцій розподілу ймовірності застарівання, функції розподілу старіння та функції застарівання;</li> <li>• пояснити основні концептуальні та обчислювальні принципи для наступних ймовірнісно-статистичних моделей сучасних наукометричних процесів: (а) для механізмів генерації наукової інформації; (б) для публікаційної динаміки; (в) для експоненціального росту науки; (г) для кінцевого часу роботи дослідника над задачами із певної області досліджень; (д) для динаміки цитування множини наукових статей, опублікованих одночасно; (е) для наукових журнальних цитат із динамікою появи за зразком «сплячих красунь»; (є) для наукових журнальних цитат із динамікою появи за зразком «падаючих зірок»; (ж) для стохастичного процесу старіння та смерті наукової інформації; (з) для нестационарних процесів народження як журнальних статей, так і наукових цитат; (и) для процесів еміграції кваліфікованих кадрів («відтоку мізків»); (і) для урахування віку журнальних цитат;</li> <li>• докладно продемонструвати загальне розуміння та безпосередні практичні знання основних етапів розрахунково-обчислювальної математичної роботи із послідовного побудування детерміністичної економіко-динамічної моделі науково-технічного розвитку системи наука-економіка, а також прикладного математичного обчислення пов'язаних феноменологічних співвідношень для швидкості зростання наукового знання, законів експоненціального росту нового знання в усталеній сфері науково-технічного дослідження та подвійного експоненціального зростання нових знань у новій сфері наукових досліджень;</li> <li>• докладно продемонструвати практичні знання основних етапів розрахунково-обчислювальної математичної роботи із послідовної обробки, побудування та візуалізації більш складних математичних співвідношень для статистичних процесів та розподілів Пуассона, Кокса, Юла, Грінвуда-Юла, Гаусса-Пуассона, Варінга, а також наукометричних функцій розподілу ймовірності застарівання, функції розподілу старіння та функції застарівання наукової інформації;</li> <li>• докладно продемонструвати практичні знання основних етапів розрахунково-обчислювальної математичної роботи із послідовного побудування наступних ймовірнісно-статистичних моделей: (а) для механізмів генерації наукової інформації; (б) для публікаційної динаміки; (в) для експоненціального росту науки; (г) для кінцевого часу роботи дослідника над задачами із певної області досліджень; (д) для динаміки цитування множини наукових статей, опублікованих одночасно; (е) для наукових журнальних цитат із динамікою появи за зразком «сплячих красунь»; (є) для наукових журнальних цитат із динамікою появи за зразком «падаючих зірок»; (ж) для стохастичного процесу старіння та смерті наукової інформації; (з) для нестационарних процесів народження як журнальних статей, так і наукових цитат; (и) для процесів еміграції кваліфікованих кадрів («відтоку мізків»); (і) для урахування віку журнальних цитат;</li> <li>• продемонструвати загальне розуміння, інформаційно-наукометричне витлумачення та технічно-соціальні імплікації графічних та чисельних результатів програмної обробки детерміністичної економіко-динамічної моделі науково-технічного розвитку системи наука-економіка;</li> <li>• продемонструвати загальне розуміння, інформаційно-наукометричне витлумачення та технічно-соціальні імплікації графічних та чисельних результатів програмної обробки більш складних математичних співвідношень для статистичних процесів та розподілів Пуассона, Кокса, Юла, Грінвуда-Юла, Гаусса-Пуассона, Варінга, а також наукометричних функцій розподілу ймовірності застарівання,</li> </ul>

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p>функції розподілу старіння та функції застарівання наукової інформації;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонструвати загальне розуміння, інформаційно-наукометричне витлумачення та технічно-соціальні імплікації графічних та чисельних результатів програмної обробки наступних ймовірнісних моделей: (а) для механізмів генерації наукової інформації; (б) для публікаційної динаміки; (в) для експоненціального росту науки; (г) для кінцевого часу роботи дослідника над задачами із певної області досліджень; (д) для динаміки цитування множини наукових статей, опублікованих одночасно; (е) для наукових журнальних цитат із динамікою появи за зразком «сплячих красунь»; (є) для наукових журнальних цитат із динамікою появи за зразком «падаючих зірок»; (ж) для стохастичного процесу старіння та смерті наукової інформації; (з) для нестационарних процесів народження як журнальних статей, так і наукових цитат; (и) для процесів еміграції кваліфікованих кадрів («відтоку мізків»); (і) для урахування віку журнальних цитат;</li> <li>• докладно продемонструвати інформаційно-технологічні знання щодо прикладного математичного використання обчислювальних можливостей сучасних мов програмування та наявного відкритого програмного забезпечення для якісного дослідження та чисельного розв'язування практичних задач програмної обробки та комп'ютерної візуалізації результатів акаузального моделювання режимів функціонування вивченої детерміністичної економіко-динамічної моделі науково-технічного розвитку системи наука-економіка, а також пов'язаних співвідношень для швидкості зростання наукового знання, законів експоненціального росту знання в усталеній сфері науково-технічного дослідження та подвійного експоненціального зростання наукових знань у новій сфері досліджень;</li> <li>• докладно продемонструвати інформаційно-технологічні знання щодо практичного використання обчислювальних можливостей сучасних мов програмування та наявного відкритого програмного забезпечення для дослідження та чисельного розв'язування задач програмної обробки та комп'ютерної візуалізації вивченого комплексу більш складних математичних співвідношень для статистичних процесів та розподілів Пуассона, Кокса, Юла, Грінвуда-Юла, Гаусса-Пуассона, Варінга, а також наукометричних функцій розподілу ймовірності застарівання, функції розподілу старіння та функції застарівання наукової інформації;</li> <li>• докладно продемонструвати інформаційно-технологічні знання щодо практичного використання обчислювальних можливостей сучасних мов програмування та наявного відкритого програмного забезпечення для дослідження та чисельного розв'язування задач програмної обробки та комп'ютерної візуалізації вивченого комплексу наступних ймовірнісно-статистичних моделей: (а) для механізмів генерації наукової інформації; (б) для публікаційної динаміки; (в) для експоненціального росту науки; (г) для кінцевого часу роботи дослідника над задачами із певної області досліджень; (д) для динаміки цитування множини наукових статей, опублікованих одночасно; (е) для наукових журнальних цитат із динамікою появи за зразком «сплячих красунь»; (є) для наукових журнальних цитат із динамікою появи за зразком «падаючих зірок»; (ж) для стохастичного процесу старіння та смерті наукової інформації; (з) для нестационарних процесів народження як журнальних статей, так і наукових цитат; (и) для процесів еміграції кваліфікованих кадрів («відтоку мізків»); (і) для урахування віку журнальних цитат;</li> </ul>



Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p><i>в афективній сфері</i></p> <p>студент здатний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критично осмислювати лекційний та позалекційний навчально-методичний матеріал, аргументувати на основі вивченого теоретичного матеріалу, практично застосовувати обчислювальні можливості сучасних мов програмування та вільного програмного забезпечення під час побудови та при графічній візуалізації чисельних розв'язків вивченої детерміністичної економіко-динамічної моделі науково-технічного розвитку системи наука-економіка, а також пов'язаних співвідношень для швидкості зростання нового наукового знання для різних етапів науки;</li> <li>• критично осмислювати лекційний та позалекційний навчально-методичний матеріал, аргументувати на основі вивченого теоретичного матеріалу, практично застосовувати обчислювальні можливості сучасних мов програмування та вільного програмного забезпечення під час побудови та при графічній візуалізації чисельних розв'язків задач програмної обробки та комп'ютерної візуалізації вивченого комплексу більш складних математичних співвідношень для статистичних процесів та розподілів Пуассона, Кокса, Юла, Грінвуда-Юла, Гаусса-Пуассона, Варінга, а також наукометричних функцій розподілу ймовірності застарівання, функції розподілу старіння та функції застарівання наукової інформації;</li> <li>• критично осмислювати лекційний та позалекційний навчально-методичний матеріал, аргументувати на основі вивченого теоретичного матеріалу, практично застосовувати обчислювальні можливості сучасних мов програмування та вільного програмного забезпечення під час побудови та при графічній візуалізації чисельних розв'язків вивченого комплексу наступних ймовірнісно-статистичних моделей: (а) для механізмів генерації наукової інформації; (б) для публікаційної динаміки; (в) для експоненціального росту науки; (г) для кінцевого часу роботи дослідника над задачами із певної області досліджень; (д) для динаміки цитування множини наукових статей, опублікованих одночасно; (е) для наукових журнальних цитат із динамікою появи за зразком «сплячих красунь»; (є) для наукових журнальних цитат із динамікою появи за зразком «падаючих зірок»; (ж) для стохастичного процесу старіння та смерті наукової інформації; (з) для нестационарних процесів народження як журнальних статей, так і наукових цитат; (и) для процесів еміграції кваліфікованих кадрів («відтоку мізків»); (і) для урахування віку журнальних цитат;</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний виконати та оформити обчислювальну лабораторну роботу або індивідуальне розрахунково-графічне завдання щодо програмної обробки певного масиву заданих вхідних даних, чисельного визначення, графічної візуалізації та наукометричного витлумачення результатів машинного розв'язання вивченої детерміністичної економіко-динамічної моделі науково-технічного розвитку системи наука-економіка, а також пов'язаних співвідношень для швидкості зростання усталеного та нового наукового знання;</li> <li>• студент здатний виконати та оформити обчислювальну лабораторну роботу або індивідуальне розрахунково-графічне завдання щодо програмної обробки певного масиву заданих вхідних даних, чисельного визначення, графічної візуалізації та наукометричного витлумачення результатів машинного розв'язання більш складних математичних співвідношень для статистичних процесів та розподілів Пуассона, Кокса, Юла, Грінвуда-Юла, Гаусса-Пуассона, Варінга, а також наукометричних функцій розподілу ймовірності застарівання, функції розподілу старіння та функції застарівання наукової інформації;</li> </ul>

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний виконати та оформити обчислювальну лабораторну роботу або індивідуальне розрахунково-графічне завдання щодо програмної обробки певного масиву заданих вхідних даних, чисельного визначення, графічної візуалізації та наукометричного витлумачення результатів машинного розв'язання наступних ймовірно-статистичних моделей: (а) для механізмів генерації наукової інформації; (б) для публікаційної динаміки; (в) для експоненціального росту науки; (г) для кінцевого часу роботи дослідника над задачами із певної області досліджень; (д) для динаміки цитування множини наукових статей, опублікованих одночасно; (е) для наукових журнальних цитат із динамікою появи за зразком «сплячих красунь»; (є) для наукових журнальних цитат із динамікою появи за зразком «падаючих зірок»; (ж) для стохастичного процесу старіння та смерті наукової інформації; (з) для нестационарних процесів народження як журнальних статей, так і наукових цитат; (и) для процесів еміграції кваліфікованих кадрів («відтоку мізків»); (і) для урахування віку журнальних цитат;</li> </ul>
7	<p><i>У когнітивній сфері:</i> студент здатний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонструвати розуміння базової термінології, відповідного математичного та комп'ютерно-алгоритмічного формалізму, а також наукометричної імплементації як у задачах статистичного моделювання наукометричних процесів журнального цитування: (<math>a_1</math>) <math>h</math>-індексу Гірша (Hirsch) із застосуванням розподілу Парето (Pareto) відповідно до роботи Глензеля (Glänzel); (<math>b_1</math>) <math>h</math>-індексу Гірша (Hirsch) із застосуванням екстремального значення <math>r</math>-ї характеристики Гумбеля (Gumbel); (<math>c_1</math>) <math>h</math>-індексу Гірша (Hirsch) із застосуванням розподілу Прайса (Price); (<math>z_1</math>) <math>h</math>-індексу Гірша (Hirsch) із застосуванням розподілу Пуассона (Poisson); (<math>d_1</math>) обробки бібліометричних даних із застосуванням узагальненого зворотного розподілу Гаусса-Пуассона (GIGP=Generalized Inverse Gaussian–Poisson Distribution), так і у задачах варіаційного моделювання наукової продуктивності: (<math>a_2</math>) варіаційного характеру лінгвістичного закону Ципфа (Zipf); (<math>b_2</math>) варіаційного принципу Больцмана (Boltzmann) до статистичного опису зусилля науковця за Яблонським (Yablonsky); (<math>c_2</math>) наукометричної умови статистичної рівноваги, інформаційної ентропії, інформаційної «температури» та журнальної публікаційної ймовірності для термодинамічної системи «дослідник-наукова організація» зі статистичною механікою за законом Ципфа-Парето (Zipf-Pareto);</li> <li>• пояснити основні концептуальні та обчислювальні принципи як у задачах статистичного моделювання наукометричних процесів журнального цитування із застосуванням <math>h</math>-індексу Гірша, так і у задачах варіаційного моделювання процесів наукової ефективності та продуктивності системи «дослідник-наукова організація»;</li> <li>• докладно продемонструвати практичні знання та розуміння основних етапів розрахунково-обчислювальної математичної роботи із послідовного побудування прикладних математичних моделей як у задачах статистичного моделювання <math>h</math>-індексу Гірша для журнального цитування, так і у задачах варіаційного моделювання наукової продуктивності та ефективності дослідника та організації;</li> <li>• продемонструвати загальне розуміння, інформаційно-наукометричне витлумачення та технічно-соціальні імплікації графічних та чисельних результатів програмної обробки як ймовірно-статистичних моделей Парето, Гумбеля, Прайса, Пуассона, Гаусса-Пуассона для <math>h</math>-індексу Гірша, так і варіаційних моделей Ципфа, Ципфа-Парето, Больцмана та Яблонського для наукової «термодинаміки» інформаційної системи «науковець-наукова організація»;</li> </ul>

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• докладно продемонструвати інформаційно-технологічні знання щодо практичного використання обчислювальних можливостей сучасних мов програмування та наявного відкритого програмного забезпечення для дослідження та чисельного розв'язування задач програмної обробки та комп'ютерної візуалізації вивченого комплексу як ймовірно-статистичних моделей Парето, Гумбеля, Прайса, Пуассона, Гаусса-Пуассона для <math>h</math>-індексу Гірша, так і варіаційних моделей Ципфа, Ципфа-Парето, Больцмана та Яблонського для наукової «термодинаміки» інформаційної системи «науковець-наукова організація»;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері</i></p> <p>студент здатний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критично осмислювати лекційний та позалекційний навчально-методичний матеріал, аргументувати на основі вивченого теоретичного матеріалу, практично застосовувати обчислювальні можливості сучасних мов програмування та вільного програмного забезпечення під час побудови та при графічній візуалізації чисельних розв'язків як ймовірно-статистичних моделей Парето, Гумбеля, Прайса, Пуассона, Гаусса-Пуассона для <math>h</math>-індексу Гірша, так і варіаційних моделей Ципфа, Ципфа-Парето, Больцмана та Яблонського для наукометричної «термодинаміки» інформаційної системи «науковець-наукова організація»;</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний виконати та оформити обчислювальну лабораторну роботу або індивідуальне розрахунково-графічне завдання щодо програмної обробки певного масиву заданих вхідних даних, чисельного визначення, графічної візуалізації та наукометричного витлумачення результатів машинного розв'язання як ймовірно-статистичних моделей Парето, Гумбеля, Прайса, Пуассона, Гаусса-Пуассона для <math>h</math>-індексу Гірша, так і варіаційних моделей Ципфа, Ципфа-Парето, Больцмана та Яблонського для наукової «термодинаміки» інформаційної системи «науковець-наукова організація»;</li> </ul>
8	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <p>студент здатний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонструвати розуміння базової термінології, відповідного прикладного математичного та комп'ютерно-алгоритмічного формалізму, а також наукометричної імплементації у наступних задачах ймовірно-статистичного моделювання: (а) наукометричних процесів еволюції наукової продуктивності та кар'єрного руху науковця у дослідницькій спільноті різного віку із застосуванням рівняння типу Фоккера-Планка (Fokker-Planck) відповідно до робіт Романова-Терехова (Romanov-Terekhov); (б) впливу чисельності дослідницької спільноти на ефективність розв'язання більш складних наукових проблем відповідно до робіт Яблонського (Yablonskii), Вагнера-Лейдесдорфа (Wagner-Leydesdorff), Стіхве (Stichweh) для складності наукової організації; (в) оцінки якості таких дискретних наукометричних процесів як редакційна робота та активність рецензента, а також поширення сигналів управління у наукометричних процесах сучасного наукового менеджменту в рамках застосування бінарних регресійних моделей, логіт-моделей, моделей порядкової регресії, регресійної моделі Пуассона та узагальненого розподілу Ципфа для програмної обробки категорійно-якісних та дискретних даних відповідно до робіт Дешахта-Енгельса (Deschacht-Engels), ван Далена-Хенкенса (Van Dalen-Henkens), Феддерке (Fedderke), Рокача (Rokach), Єнсена (Jensen), Ваккарі (Vakkari), Енгельса (Engels), Сіна (Sin), Аббасі (Abbasi), Волтерса (Walters), Борнмана-Даніеля (Bornmann-Daniel), а також Баржака-Робінсона (Barjak-Robinson);</li> </ul>

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснити основні принципи статистичного моделювання для (а) наукометричних процесів еволюції наукової продуктивності та кар'єрного руху науковця; (б) впливу чисельності дослідницької спільноти на ефективність розв'язання задач; (в) дискретних наукометричних процесів активності редакторів та рецензентів;</li> <li>• докладно продемонструвати практичні знання основних етапів розрахунково-обчислювальної математичної роботи із послідовного побудування наступних ймовірно-статистичних моделей: (а) наукометричних процесів еволюції наукової продуктивності та кар'єрного руху науковця за Романовим-Тереховим та Фоккером-Планком; (б) впливу чисельності дослідницької спільноти на ефективність розв'язання задач за Яблонським, Вагнером-Лейдесдорфом, Стіхве; (в) дискретних наукометричних процесів активності редакторів та рецензентів за Дешахтом-Енгельсом, ван Даленом-Хенкенсоном, Феддерке, Рокачем, Єнсенем, Ваккарі, Енгельсом, Сіном, Аббасі, Волтерсом, Борнманом-Даніелем, Баржаком-Робінсоном;</li> <li>• продемонструвати загальне розуміння, інформаційно-наукометричне витлумачення та технічно-соціальні імплікації графічних та чисельних результатів програмної обробки наступних ймовірно-статистичних моделей: (а) наукометричних процесів еволюції наукової продуктивності та кар'єрного руху науковця; (б) впливу чисельності дослідницької спільноти на ефективність розв'язання задач; (в) дискретних наукометричних процесів активності редакторів та рецензентів;</li> <li>• докладно продемонструвати інформаційно-технологічні знання щодо практичного використання обчислювальних можливостей сучасних мов програмування та наявного відкритого програмного забезпечення для дослідження та чисельного розв'язування задач програмної обробки та комп'ютерної візуалізації вивченого комплексу наступних ймовірно-статистичних моделей: (а) наукометричних процесів еволюції наукової продуктивності та кар'єрного руху науковця у дослідницькій спільноті різного віку із застосуванням рівняння типу Фоккера-Планка; (б) впливу чисельності дослідницької спільноти на ефективність та складність розв'язуваних наукових задач; (в) дискретних наукометричних процесів академічної активності редакторів та рецензентів міжнародних журналів;</li> </ul> <p><i>в ефективній сфері студент здатний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критично осмислювати лекційний та позалекційний навчально-методичний матеріал, аргументувати на основі вивченого теоретичного матеріалу, практично застосовувати обчислювальні можливості сучасних мов програмування та вільного програмного забезпечення під час побудови та при графічній візуалізації чисельних розв'язків ймовірно-статистичних задач для моделювання наступних наукометричних процесів: (а) еволюції наукової продуктивності та кар'єрного руху науковця; (б) впливу чисельності дослідницької спільноти на ефективність розв'язання складних технічних задач; (в) дискретних процесів прийняття остаточних рішень упродовж академічної активності редакторів та рецензентів наукових журналів;</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний виконати та оформити обчислювальну лабораторну роботу або індивідуальне розрахунково-графічне завдання щодо програмної обробки певного масиву заданих вхідних даних, чисельного визначення та графічної візуалізації результатів розв'язання ймовірно-статистичних задач прикладного комп'ютерного моделювання наступних наукометричних процесів: (а) еволюції наукової продуктивності та кар'єрного руху науковця; (б) впливу чисельності дослідницької спільноти на ефективність розв'язання складних технічних задач; (в) дискретних процесів прийняття остаточних редакційних рішень упродовж академічної активності редакторів та рецензентів міжнародних наукових журналів;</li> </ul>

Тема	Зміст програмного результату навчання
9	<p><i>У когнітивній сфері</i> студент здатний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонструвати розуміння базової онтологічної термінології, відповідного математичного та комп'ютерно-алгоритмічного формалізму, а також практичної імплементації наступних онтологічних концепцій та співвідношень у застосуванні до: (а) сучасних інженерних підходів щодо структурування наукових знань задля повторного використання (structuring knowledge for reuse); (б) структурно-логічного змісту філософських та інформаційних онтологій та їх складових частин; (в) спектру, класифікації, формальних моделей та властивостей онтологій; (г) правил логіки природньої мови (natural language) задля якісного опису онтологій; (д) синтаксису (syntax), атомарних формул (atomic formula), унарних предикатів (unary predicate) та семантики (semantics) мови логіки предикатів першого порядку (FOL = first order predicate logic); (е) графічної FOL-візуалізації із використанням діаграм класів уніфікованої мови моделювання (UML class diagram); (є) об'єктно рольового моделювання (Object-Role Modeling) FOL-семантики; (ж) використання автоматизованих обчислювачів логічних виразів (на прикладі застосування он-лайн системи Tree Proof Generator, <a href="https://www.umsu.de/trees/">https://www.umsu.de/trees/</a>); (з) використання мов описової логіки (DL = Description Logic) для здійснення обчислювальної обробки онтологій; (и) опанування синтаксисом та семантикою сімейства DL описових логік ALC (ALC = Attributive (Concept) Language with Complements = Attributive Language with Concept negation); (і) засвоєння синтаксису та семантики сімейства DL описових логік SROIQ(D) в контексті використання онтологічної мови OWL 2 DL;</li> <li>• пояснити основні концептуальні та обчислювальні принципи автоматизованого виконання доказів шляхом забезпечення виконуваності; наявності включення; узгодженості та перевірки правдивості екземпляру логічного твердження в рамках застосування обчислювальних потужностей формальних семантик FOL, DL, ALC та SROIQ(D) сімейств мов представлення знань для проектування онтологій;</li> <li>• докладно продемонструвати практичні знання та розуміння основних етапів розрахунково-обчислювальної роботи із послідовного побудування формальних семантик сімейств FOL, DL, ALC та SROIQ(D) логічних мов представлення знань;</li> <li>• продемонструвати загальне розуміння, графічне UML-представлення, логічне витлумачення та додаткову автоматизовану машинну перевірку результатів програмної обробки формальних семантик сімейств FOL, DL, ALC та SROIQ(D) логічних мов представлення знань для побудови та проектування онтологій;</li> <li>• докладно продемонструвати інформаційно-технологічні знання щодо практичного використання обчислювальних можливостей формальних семантик сімейств FOL, DL, ALC та SROIQ(D) сучасних логічних мов представлення знань та наявного відкритого програмного забезпечення для програмної обробки, UML-представлення, об'єктно рольового моделювання, наочної візуалізації деревами і графами та програмної імплементації формальних логіко-множинних моделей комп'ютерних онтологій із докладним витлумаченням одержаних результатів;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері</i> студент здатний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критично осмислювати лекційний та позалекційний навчально-методичний матеріал, аргументувати на основі вивченого теоретичного матеріалу, практично застосовувати обчислювальні можливості формальних семантик сімейств FOL, DL, ALC та SROIQ(D) сучасних логічних мов представлення знань та наявного відкритого програмного забезпечення для програмної обробки, UML-представлення, об'єктно рольового моделювання, наочної візуалізації деревами і графами та програмної імплементації формальних логіко-множинних моделей комп'ютерних онтологій із докладним витлумаченням одержаних результатів;</li> </ul>

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний виконати та оформити обчислювальну лабораторну роботу або індивідуальне розрахунково-графічне завдання щодо практичного застосування обчислювальних можливостей формальних семантик сімейств FOL, DL, ALC та SROIQ(D) сучасних логічних мов представлення знань та наявного відкритого програмного забезпечення для програмної обробки, UML-представлення, об'єктно-рольового моделювання, наочної візуалізації деревами і графами та програмної імплементації формальних логіко-множинних моделей комп'ютерних онтологій із докладним витлумаченням одержаних результатів;</li> </ul>
10	<p><i>У когнітивній сфері:</i> студент здатний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонструвати розуміння базової термінології та наступних означень у галузі динаміки, управління та оптимізації динамічних систем: (а) фазова змінна; (б) керуюча змінна управління; (в) обмеження на величини фазових та керуючих змінних управління; (г) область значень допустимих керувань; (д) керована динамічна система визначальних диференціальних рівнянь із розімкненим контуром регулювання; (е) початкові та кінцеві умови для крайової задачі; (є) множина можливих траєкторій, що виходять із початкової точки фазової площини для різних допустимих значень керуючої змінної управління; (ж) пряма задача керованої динаміки; (з) обернена (зворотна) задача керованої динаміки; (и) крайова задача керованої динаміки; (і) оптимальна (оптимізаційна) крайова задача керованої динаміки; (ї) оптимальне за швидкодією керування; (к) мінімізований функціонал як цільова функція та як критерій якості досліджуваного технологічного процесу;</li> <li>• продемонструвати розуміння відповідного прикладного математичного, системно-динамічного та комп'ютерно-алгоритмічного Modelica-формалізму, а також акаузальної JModelica.org, Optimica та Pyplot кібер-фізичної імплементації у промислово-практичних задачах динаміки, управління, автоматизації та мультикритеріальної інженерної оптимізації багатомасових керованих динамічних систем;</li> <li>• пояснити основні принципи акаузального кібер-фізичного моделювання із застосуванням Modelica-подібних мов JModelica.org, Optimica та Pyplot;</li> <li>• докладно продемонструвати практичні знання методики, алгоритму та основних етапів розрахунково-обчислювальної прикладної математичної роботи із послідовного побудування найпростіших акаузально-оптимізаційних моделей у галузі динаміки, управління та оптимізації керованих динамічних систем в рамках прикладного комп'ютерного розв'язання обернених крайових задач оптимальної швидкодії методом нелінійного програмування шляхом застосування обчислювальних можливостей безкоштовного ПЗ JModelica.org із розширенням Optimica;</li> <li>• продемонструвати загальне розуміння, інженерно-практичне витлумачення та технічно-прикладні імплікації одержаних графічних результатів чисельного моделювання в рамках програмної обробки акаузальних оптимізаційних моделей керованих динамічних систем в контексті виконання початкових та кінцевих умов керованого руху, графічної візуалізації наявності точок переключень, перевірки виконання та дотримання обмежень на фазові змінні та на змінні управління, а також графічної оцінки якості одержаного процесу оптимального управління;</li> </ul>

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p><i>в афективній сфері</i></p> <p>студент здатний:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• критично осмислювати лекційний та позалекційний навчально-методичний матеріал, аргументувати на основі вивченого теоретичного матеріалу, практично застосовувати обчислювальні можливості сучасних акаузальних Modelica-подібних мов оптимізаційного кібер-фізичного програмування та вільного програмного забезпечення JModelica.org, Optimica та Pyplot під час побудови та при графічній візуалізації чисельних розв'язків обернених крайових задач оптимальної швидкодії для оптимізаційних моделей багатомасових керованих динамічних систем;</li></ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• студент здатний виконати та оформити обчислювальну лабораторну роботу або індивідуальне розрахунково-графічне завдання щодо програмної обробки акаузальної оптимізаційної моделі керованої динамічної системи із розімкненим контуром регулювання, чисельного визначення та графічної візуалізації результатів розв'язання обернених крайових задач оптимальної швидкодії в рамках прикладного комп'ютерного моделювання автоматизованих керованих процесів та систем;</li></ul>

### III ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1. Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна / заочна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
<b>Змістовий модуль 1 Наукометрична динаміка та ефективність наукових досліджень</b>						
1	Найбільш розповсюджені наукометричні індекси та індикатори для статистичної оцінки часової динаміки дослідницької ефективності індивідуального науковця та їх програмна реалізація в наукометричних базах Scopus та Web of Science.	7,0	1,5	1,5	0	4,0
2	Додаткові наукометричні індекси та індикатори для статистичної оцінки ефективності та рівня як наукових видань, так і науково-дослідних організацій та їх програмна реалізація в наукометричних базах Scopus та Web of Science.	7,0	1,5	1,5	0	4,0
3	Частотні та рангові підходи класичної статистики до наукометричного аналізу ефективності науково-дослідної діяльності та їх практична реалізація у роботі наукометричних систем Scopus та Web of Science.	8,0	1,5	1,5	0	5,0
4	Детерміновані та ймовірнісні динамічні моделі науково-дослідницької активності і ефективності та їх імплементація у системах вендорів Scopus та Web of Science.	9,0	2,0	2,0	0	5,0
5	Детерміністичні неперервні моделі наукової публікаційної діяльності вчених та динаміки наукового цитування, які зводяться до систем звичайних диференціальних рівнянь (ЗДР) та їх чисельне інтегрування у Calc, Excel, R, Python, Sage Math, Matlab, Scilab, Octave, Maple та Wolfram Mathematica.	9,0	2,0	2,0	0	5,0
6	Ймовірнісні моделі для створення наукових публікацій із застосуванням процесів Юла (Yule). Ймовірнісна динаміка наукового цитування, Пуассонівська та змішана Пуассонівська моделі для накопичення наукових цитат. Програмна візуалізація моделей.	9,0	2,0	2,0	0	5,0
7	Стохастична динаміка старіння наукових досліджень та статей на основі цитування із застосуванням розподілів Варінга (Waring), зрізаного розподілу Варінга та негативного біноміального розподілу. Визначальна система ЗДР для наукових статей і цитат та програмна візуалізація моделей Варінга.	9,0	2,0	2,0	0	5,0
8	Ймовірнісні моделі для наукової динаміки на основі варіаційного підходу, моделі процесів цитування, еволюції $h$ -індексу, ефективності наукової роботи, міграції наукової робочої сили та важливості людського фактору в науці. Програмна візуалізація.	9,0	2,0	2,0	0	5,0



<b>Змістовий модуль 2 Інженерія наукових знань, онтології та семантична павутина</b>						
9	Логічний синтаксис та семантика I порядку. Декриптивна логіка для DL онтологій.	9,0	2,0	2,0	0	5,0
10	Мови OWL та OWL 2 (W3C Web Ontology Language) для опису онтологій.	9,0	2,0	2,0	0	5,0
11	Створення, розробки та моделювання онтологій у вільному редакторі Protégé.	9,0	2,0	2,0	0	5,0
12	Застосування онтологічного підходу та інженерії знань до аналізу структури та контенту сучасних наукових публікацій.	9,0	2,0	2,0	0	5,0
<b>Змістовий модуль 3 Статистична обробка емпіричних даних наукових досліджень</b>						
13	Фільтрування та структурна перебудова експериментальних даних у LO Calc, MS Excel, GNU R, Scilab та Numerical Python.	9,0	2,0	2,0	0	5,0
14	Побудова лінійних, нелінійних та дискретних регресійних моделей, а також аналіз, візуалізація та тлумачення часових рядів для емпіричних даних у GNU R та Num Python.	9,0	2,0	2,0	0	5,0
15	Полірування емпіричних даних, перевірка адекватності, метод головних компонентів та факторний аналіз у GNU R. Баєсова (Bayesian) статистика у Numerical Python.	9,0	2,0	2,0	0	5,0
16	Розпізнавання графічних даних на емпіричних фотографіях із застосуванням обчислювальних можливостей GNU R, Numerical Python, Matlab та Wolfram Mathematica.	9,0	2,0	2,0	0	5,0
<b>Змістовий модуль 4 Оптимізація та оптимальне управління динамічними системами</b>						
17	Modelica-подібні мови кібер-фізичного моделювання інженерних процесів та технічних систем та їх програмна реалізація у сучасних системах Optimica, OpenModelica, JModelica.org, Scicos Modelica, MapleSim та Wolfram SystemModeler.	8,0	1,5	1,5	0	5,0
18	Застосування відкритого програмного забезпечення (ВПЗ) JModelica.org, Optimica та Pyplot до чисельного розв'язку крайової задачі оптимального управління у найпростішому «аналітичному» «Понтрягінському» випадку. Зіставлення результатів чисельного та аналітичного інтегрувань. Програмна візуалізація двох одержаних результатів.	9,0	2,0	2,0	0	5,0
19	Застосування ВПЗ JModelica.org, Optimica та Pyplot до інженерної постановки, математичного формулювання, чисельного акаузального розв'язку та візуалізації прикладних нелінійних задач оптимального управління осциляційним маятниковим розгойдуванням переміщуваного вантажу при керованому повороті стріли баштового крану та при керованому переміщенні візка мостового крану.	9,0	2,0	2,0	0	5,0
<b>Усього годин</b>		<b>165</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>93</b>
<b>Курсова робота</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

### 3.2. Тематика практичних занять

№ з/п	Тема заняття
1	<p>Ознайомлення студентів із існуючими вимогами видавців академічних журналів щодо підготування математичних формул у авторських рукописах для міжнародних рецензованих наукометричних видань фізико-математичного профілю, коли певні редакції журналів одразу регламентують підготовку авторської статті із застосуванням таких TeX-подібних редакторів, як он-лайн редактор <b>Overleaf</b> <a href="https://www.overleaf.com/">https://www.overleaf.com/</a> та ін.</p> <p>Ознайомлення студентів із поточними вимогами університетських редакцій більшості наукометричних технічних журналів, які до сих пір виявляють більш значний консерватизм до підготовки формул у шаблонних документах <b>MS Word</b> та, як і 22 роки тому, вимагають авторів використовувати лише класичний застарілий вбудований редактор <b>Microsoft Equation 3.0</b>. Звернення уваги студентів, що при цьому авторам категорично забороняється використовувати як альтернативний редактор MathType, так і сучасний вбудований редактор формул (у MS Word 2007, 2010) або рівнянь (у MS Word 2016) для *.docx файлів. Роз'яснення студентам що за відсутності MS Equation 3.0 у поточній сучасній версії MS Word, авторам журнальних рукописів рекомендується додатково встановлювати на комп'ютер безкоштовне китайське програмне забезпечення <b>WPS Office</b> (<a href="https://www.wps.com/">https://www.wps.com/</a>) та одержувати практичну можливість легко додавати та редагувати MS Equation 3.0-сумісні формули у поточному MS Word документі через стандартне MS Word меню Вставка – Об'єкт – <b>WPS Equation 3.0</b>. Набуття практичних навичок студентами щодо комп'ютерного набору складних математичних виразів шляхом вставлення вбудованих формул (built-in equation) у *.docx текстові документи у програмі MS Word 2010, шляхом використання LibreOffice Math Formula Editor у *.odt текстових документах програми LibreOffice, шляхом набору формул у редакторі WPS Equation 3.0 у *.doc текстових документах у програмі WPS Office та шляхом набору текстових формул у *.tex текстових документах із застосуванням редакційно-обчислювальних можливостей он-лайн TeX-редактору <a href="https://overleaf.com">https://overleaf.com</a>.</p> <p>Роз'яснення студентам, що непередбачуваний перебіг процесу рецензування та остаточних редакційних рішень суттєво ускладнює та подовжує витрачений час авторського пошуку цільового індексованого видання та призводить до необхідності багаторазового перероблення списку літературних джерел відповідно до необхідного поточного журнального формату {<b>ACS</b> (American Chemical Society referencing style), <b>AIP</b> (American Institute of Physics citation style), <b>APA</b> (American Psychological Association), (<b>Chicago</b> citation style), (<b>IEEE</b>), (<b>Harvard</b> reference style), <b>MLA</b> (Modern Language Association citation style), <b>NLM</b> (National Library of Medicine standard reference style), (<b>SAGE Harvard</b> reference style), (<b>Vancouver</b> style) і т.д. і т.п.}. Звернення уваги студентів, що використання потужного відкритого програмного забезпечення <b>Zotero</b> <a href="https://www.zotero.org">https://www.zotero.org</a> (розробник – університет Джорджа Мейсона) у вигляді встановленого додатку та браузерного плагіну (Zotero Connector) дозволяє усім Zotero-зареєстрованим користувачам легко створювати авторські колекції цитованих наукових документів та, за-необхідності, легко наповнювати тематичні колекції необхідними картками документів як шляхом імпорту *.ris файлів видавця, так і шляхом імпорту відкритих карток статей із ВоСу (за наявності поточного ВоС доступу до <a href="https://webofknowledge.com/">https://webofknowledge.com/</a>). Пояснення студентам, що після авторського наповнення Zotero-колекцій, процес Zotero-генерування певної цитати у необхідному цільовому форматі стає дуже швидким та зручним: Створити список літератури з документу – далі вибирається необхідний стиль цитування (мова – English (US); режим вводу – Список літератури; метод вводу – зберегти як rtf; Ok). Звернення уваги студентів, що</p>

	<p>практичне застосування Zotero є ефективним шляхом підвищення наукової продуктивності та заощадження авторського часу у процесі багаторазової переробки рукопису відповідно до вимог різних наукових журналів. Опанування студентами практичних навичок роботи із відкритими та безкоштовними бібліографічними менеджерами літературних джерел <a href="https://www.zotero.org/">https://www.zotero.org/</a> та <a href="https://www.mendeley.com/">https://www.mendeley.com/</a> для автоматизованого створення необхідної кількості стандартизовано-форматованих літературних посилань відповідно до прийнятого окремим науковим журналом певного міжнародного стилю оформлення цитованих бібліографічних джерел.</p> <p>On-line реєстрація та створення ORCID та Publons облікових записів науковця. Перевірка актуальності та точності інформації видавця щодо наявності поточного Scopus та/або WoS Core Collection індексування певного наукового журналу. Витлумачення студентам наступних статистичних мір для журнального цитування: WoS імпаکت фактор <math>IF_n</math> (<math>IF</math>=impact factor, (Garfield, 1979)); проміжний індекс <math>I_n</math> (intermediacy index, (Glänzel, 2003)); метрика <math>RIP</math> «сирого» рівня цитованості публікації (<math>RIP</math>=raw impact per paper); метрика <math>DCP</math> потенціалу цитування бази даних (<math>DCP</math>=database citation potential); метрика <math>RDCP</math> відносного потенціалу цитування бази даних (<math>RDCP</math>=relative database citation potential); Scopus-метрика [<math>SNIP</math>=(<math>RIP/RDCP</math>)] нормалізований за джерелами рівень цитованості публікації (<math>SNIP</math>=source normalized impact per paper, (Moed, 2010)); Scopus-рейтинг <math>SJR</math> (<math>SJR</math>=Scimago Journal &amp; Country Rank, (Gonzalez-Pereira та ін., 2010)); модифікований рейтинг <math>SJR2</math> (Guerrero-Bote та Моуа-Анегон, 2012); додаткова метрика <math>SJRQ</math> середнього престижу на статтю; середня нормалізована оцінка цитування <math>MNCS</math> (<math>MNCS</math>=mean normalized citation score, (Waltman та ін., 2011)). Знаходження поточних чисельних значень Scopus-метрик CiteScore, CiteScoreTracker, SJR, SNIP та Snowball Metrics та знаходження поточних величин WoS Core-метрик Journal Impact Factor JCR для певного наукового журналу. Побудова графіків зміни основних Scopus- та WoS Core-метрик за роками індексування для вибраного наукового журналу. Запис та витлумачення відповідних статистичних формул та їх графічне представлення для вищезазначених основних Scopus- та WoS Core-метрик.</p> <p>Роз'яснення студентам концепцій, пов'язаних із визначенням та статистичними характеристиками наукових еліт (Scientific Elites) відповідно до класифікацій (Abzug, 2008), (Coleman, 1974), (Trilling, 1979), (Elias та ін., 1982), (Mulkay, 1975)). Вивчення «квадратно кореневого» закону Прайса (square root law of Price, (D. De Solla Price, 1963)). Узагальнення закону Прайса у роботі (Egghe та Rousseau, 1986). Графічні побудови розміру еліти (Elite), супереліти (Superelite) та гіпереліти (Hyperelite) із застосуванням кривої Лоренца (Lorenz curve). Поняття міцності еліти (Strength of Elite). Програмне обчислення, графічна візуалізація та статистично-наукометричне витлумачення змісту наступних геометричних параметрів у індивідуальних розрахунково-обчислювальних звітах студентів: <math>(1 - P_e)</math> та <math>(1 - P_s)</math> розмірів наукової еліти та супереліти (size of the scientific elite &amp; superelite); <math>(1 - L_e)</math> та <math>(1 - L_s)</math> відсотку повного числа статей, які написані членами наукової еліти та супереліти (percentage of total number of papers owned by the members of the scientific elite &amp; superelite); <math>s_e</math> та <math>s_s</math> міцності наукової еліти та супереліти (strength of the scientific elite &amp; superelite).</p>
2	<p>Знаходження числового значення <math>h</math>-індексу Гірша (Hirsch, 2005) окремого науковця та певного наукового журналу за даними систем Scopus, WoS Core Collection та Google Scholar. Запис та витлумачення відповідних статистичних формул для <math>h</math>-індексу, величини <math>h^*</math> нормалізованого <math>h</math>-індексу (Normalized <math>h</math>-Index), модифікованого імпакт індексу <math>MII</math> авторів Sypsa &amp; Hatzakis, 2009 (Modified Impact Index <math>MII</math>), величини <math>h_T</math> трапецеоподібного <math>h</math>-індексу (tapered <math>h</math>-Index, Anderson та ін., 2008), обмеженого в часі <math>h</math>-індексу <math>h^{temp}</math> (Temporally Bounded <math>h</math>-Index), залежного від віку науковця <math>h</math>-індексу (Age-Dependent <math>h</math>-Index). Роз'яснення студентам проблеми множинного співавторства та розгляд ряду відповідних статистичних індексів: “<math>hbar</math>”-індексу Гірша (<math>\bar{h}</math>) для публікацій</p>

	<p>зі співавторами (Multiple Authorship, Hirsch, 2010), <i>gh</i>-індексу Галама (<i>gh</i>-Index of Galam, 2011), величини <i>P</i>-індексу дослідника (Stallings та ін., 2013) та уведення таких статистичних функцій для обчислення частки авторської участі у ряді опублікованих робіт, як рівноправний авторський розподіл (Egalitarian allocation, de Solla Price, 1981), арифметичний авторський розподіл (Arithmetic allocation, van Hooydonk, 1997), геометричний авторський розподіл (Geometric allocation, Egghe та ін., 2000). Ознайомлення зі співвідношеннями для ядра Гіршу (Hirsch core), <i>m</i>-індексу Борнмана (Bornmann та ін., 2008), додаткового (complementary) <i>h<sub>i</sub></i>-індексу (Batista та ін., 2006), <i>g</i>-індексу Егге (Egghe, 2006), <i>i<sub>n</sub></i>-індексу, <i>p</i>-індексу (Prathap, 2010), <i>IQ<sub>p</sub></i>-індексу (Antonakis та Lalive, 2008), <i>A</i>- та <i>R</i>-індексів (Jin та ін., 2007). Роз'яснення студентам співвідношень та значення для таких <i>h</i>-подібних статистичних індексів, як <i>PIX</i> та <i>EPIX</i> індекси перфекціонізму та екстремального перфекціонізму (perfectionism index та extreme perfect. indices <i>PIX</i> та <i>EPIX</i>, Sidoropoulos та ін., 2015) та <i>T</i>-індексу академічного сліду (academic trace <i>T</i>, Ye та Leydesdorff, 2014). Обчислення, порівняння, статистичне витлумачення, програмна та графічна візуалізація зазначених основних <i>h</i>-подібних індексів для наукометричної діяльності одного і того самого науковця у індивідуальних звітах студентів.</p> <p>Ознайомлення студентів із додатковими статистичними індексами наукової ефективності, які спираються на механізми нормалізації (Normalization Mechanisms), а саме: індекси <i>B<sub>1</sub></i> і <i>B<sub>2</sub></i> (запропоновані Waltman та ін., 2011), <i>PI</i>-індекс (запропоновано Vinkler, 2007), <i>π</i>-індекс (запропоновано Vinkler, 2009). Ознайомлення студентів із існуючими індексами, які характеризують успіх науковця у контексті особливостей публікаційної активності, зокрема: індекс <i>PS</i> публікаційної стратегії дослідника (Publication strategy index, запропонований Schubert та Braun, 1986), індекс <i>RPS</i> відносної публікаційної стратегії дослідника (Relative publication strategy index, запропонований Vinkler, 1986).</p> <p>Ознайомлення студентів із статистичними індексами та індикаторами індивідуального дослідницького успіху науковця, зокрема: бібліографічний індекс <i>J</i> Жаккара (Jaccard index, запропонований Jaccard, 2012), індекс <i>F</i> (запропонований Wu, 2013), індикатор числа успішних публікацій <i>NSP</i> (number of successful papers, запропонований Kosmulski, 2011) та <i>s</i>-індекс успіху (success index, запропонований Franceschini та ін., 2012), а також зв'язок <i>s</i>-індексу із <i>h</i>-індексом Гірша (Hirsch) та <i>g</i>-індексом Егге (Egghe).</p> <p>Ознайомлення студентів із простими статистичними індексами, які характеризують цитування та дослідницьку ефективність групи дослідників, зокрема: індекс <i>Q<sub>1</sub></i> якості дослідницьких результатів дослідницької групи науковців (quality of the research output of the scientific group); індекс <i>AI<sub>i,n</sub></i> річного імпакту для <i>i</i>-го року статей, опублікованих у <i>n</i>-му році, де <math>n &lt; i</math> (Annual Impact Index, запропонований Brown, 1980); <i>MAPR<sub>T</sub></i>-індекс середньорічної процентної ставки (mean annual percentage rate <i>MAPR</i>, запропонований Burton та Kebler, 1960) для оцінки ряду статей, опублікованих оцінюваною групою науковців; <i>T</i>-індекс подвійного часу (doubling time) для групи дослідників; <i>RPG</i>-індекс відносного публікаційного росту (relative publication growth index, запропонований Vinkler, 2000). Програмна обробка відповідних даних, виконання обчислення, 2D або 3D комп'ютерна графічна візуалізація та наукометрично-статистичне витлумачення основних індексів наукової ефективності у індивідуальних звітах студентів.</p>
3	<p>Ознайомлення студентів із статистичними індексами автора Vinkler, 2010: <i>TPP</i>-індексом публікаційної ефективності (total publication productivity index <i>TPP<sub>T</sub></i>) та із <i>TIA</i>-індексом загального інститутського авторства (total institutional authorship index <i>TIA<sub>T</sub></i>).</p> <p>Роз'яснення студентам наступних статистичних індексів відхилення від єдиної тенденції (Deviation from a Single Tendency): індекс нестабільності (Przeworski, 1975); коефіцієнт <i>I<sub>1</sub></i> розбіжності за Шутцем (Schutz Coefficient of Inequality, 1951); індекс <i>I<sub>2</sub></i> відхилення від моди за Вілкоксом (Wilcox Deviation from the Mode, 1973); індекс рівності <i>I<sub>3</sub></i> за Нагелем (Nagel's Index of Equality, 1984) та коефіцієнт варіації <i>I<sub>4</sub></i> (Coefficient of Variation, Lüthi, 1981). Ознайомлення студентів із наступними індексами для різниці</p>

між статистичними компонентами (Differences Between Components):  $GMD$  індекс  $I_6$  усередненої відносної різниці за Джині (Gini's Mean Relative Difference, Gini, 1912); крива Лоренца (Lorenz curve, Lorenz, 1905) та коефіцієнт  $I_7$  нерівності за Джині (Gini's Coefficient of Inequality, який був уведений та додатково витлумачений у роботах (Kimura, 1994), (Milanovic, 1997), (Groves-Kirkby та ін., 2009), (Huang та ін., 2012), (Rogerson, 2013), (Rodriguez & Salas, 2014), (Yang та ін., 2014)). Роз'яснення студентам наступних статистичних індексів для оцінки концентрації (Concentration), неоднорідності (Dissimilarity), зв'язності (Coherence) та різноманітності (Diversity):  $HHI$  індекс концентрації  $I_8$  Герфіндаля-Гіршмана (Herfindahl-Hirschmann Index of Concentration, (Hirschman, 1945) та (Herfindahl, 1950));  $HI$  індекс концентрації  $I_9$  Горвата (Horvath's Index of Concentration, (Horvath, 1970));  $RTS$  індекс концентрації  $I_{10}$  Рея (RTS-Index of Concentration, (Ray та Singer, 1973), (Taagepera та Ray, 1977)); індекси різноманітності  $I_{11}$  та другий індекс різноманітності  $I_{12}$  Ліберсона (Diversity Index of Lieberson та Second Index of Diversity of Lieberson, (Lieberson, 1969)); узагальнений індекс різноманітності  $S$  Стерлінга (Generalized Stirling Diversity Index, (Stirling, 2007)); індекс різноманітності  $S_{RS}$  Рао-Стерлінга (Rao-Stirling diversity index, (Rao, 1982) та (Ricotta та Szeidl, 2006)); індекс різноманітності  $S_S$  Сімпсона (Simpson diversity index); індекс неоднорідності  $I_{13}$  Дункана (Index of Dissimilarity, (O.D. Duncan та B. Duncan, 1955)) та узагальнений індекс  $G$  когерентності Рафолса (Generalized Coherence Index, (Rafols, 2014)). Ознайомлення студентів із наступними індексами дисбалансу (Imbalance) та фрагментації (Fragmentation): індекс  $I_{14}$  дисбалансу Таагепера (Index of Imbalance of Taagepera, (Taagepera, 1979)) та  $RT$ -індекс  $I_{15}$  фрагментації ( $RT$ -Index of Fragmentation, (Rae та Taylor, 1971)). Програмне обчислення, розрахункова візуалізація, приклади використання та статистичне витлумачення статистичних індексів та характеристик.

Роз'яснення студентам змісту статистичних індексів наукової динаміки (Leydesdorff, 2002), які спираються на концепцію інформаційної ентропії  $H$  (Concept of Entropy): індекс  $I_{16}$  ентропії Тейла (Theil's Index of Entropy, (Theil, 1969-1970) та (Wang, 2012)); індекс  $I_{17}$  надмірності Тейла (Redundancy Index of Theil, (Theil, 1967) та (Batten, 1983)); індекс  $I_{18}$  негативної (від'ємної) ентропії Кессельмана (Kesselman, 1966) та індекс  $I$  очікуваного інформаційного змісту Тейла (Expected Information Content of Theil, 1972).

Вивчення студентами кривої Лоренца (Lorenz Curve, (Fellman, 2011) & (Chotikapanich, 2008)) та відповідних статистичних індексів: індекс  $I_{19}$  Джині із точки зору кривої Лоренца (The Index of Gini from the Point of View of the Lorenz Curve); індекс  $I_{20}$  Кузнеца (Index of Kuznets, (Lüthi, 1981)) та діаграма (графік) Парето ((Cleophas та Zwinderman, 2014) & (Kan, 2002)). Роз'яснення студентам індексів для згрупованих даних (Lüthi, 1981): індекси  $I_{19}^*$  Джині та  $I_{20}^*$  Кузнеца для стратифікованих даних (Indices of Gini & Kuznets for stratified data); коефіцієнти варіації  $I_4^*$  та логарифмічної дисперсії  $I_5^*$  для стратифікованих даних (Coefficients of variation & logarithmic variance for stratified data), а також індекс  $I_{21}$  Тіля (Index of Theil). Витлумачення студентам наступних індексів нерівності (Inequality) та переваги (Advantage): індекс  $I_{22}$  чистої різниці Ліберсона (Lieberson, 1976); індекс  $I_{23}$  середньої відносної переваги (Fosset та Scott, 1983); індекс  $I_{24,a}$  нерівності Колтера (Index of Inequity of Coulter, (Coulter, 1980)), а також індекс  $I_{25}$  пропорційності Нагеля (Proportionality Index of Nagel, (Nagel, 1984)).

Ознайомлення із методикою RELEV для оцінки продуктивності  $\Omega_{RELEV}(i)$  наукових досліджень в університетах та дослідницьких інститутах (Coccia, 2001, 2005, 2008).

Роз'яснення студентам наступних індексів та показників для порівняння наукових спільнот у різних країнах (Vinkler, 2008): цитованість  $JPC$  журнальних статей (Journal paper citedness); цитованість  $RW$  відносної підобласті (Relative subfield citedness); продуктивність  $JPP$  журнальних статей (Journal paper productivity); продуктивність  $HCPP$  високо-цитованих статей (Highly cited papers productivity); індекс  $RPI$  відносної видатності (Relative prominence index); питомий внесок у імпакт  $SIC$  (Specific impact

	<p>contribution); інтенсивність <math>RHCR</math> високоцитованих дослідників (Rate of highly cited researchers); складений публікаційний індекс <math>CPI</math> (Composite publication index); індекс <math>FSD_{k,i}</math> різниці структури галузі для країни <math>k</math> у галузі <math>i</math> (Field structure difference index for country <math>k</math> in field <math>i</math>); індекс середньої структурної різниці <math>MSD_k</math> (Mean structural difference index). Обробка, обчислення, візуалізація та статистичне витлумачення індексів.</p> <p>Ознайомлення студентів із показниками ефективності наукової роботи із точки зору продукування публікацій та патентів ((Albuquerque, 2005) та (Basu, 2014)): індекс <math>E_1</math> патентів-статей (Patents–papers index); індекс <math>E_2</math> ефективності витрат (Expenditure efficiency index); індекс <math>E_3</math> ефективності робочої сили (Manpower efficiency index); індекс <math>E_4</math> ефективності патентних витрат (Patent expenditure efficiency index); індекс <math>E_5</math> ефективності патентної робочої сили (Patent manpower efficiency index). Роз'яснення студентам методології, змісту та підходів до програмної обробки основних статистичних показників лідерства (Indicators for Leadership) відповідно до класифікації авторів (Klavans та Boyack, 2008): показники нинішнього (поточного) лідерства (Indicators for current leadership, (van Raan, 2006)); показники лідерства у відкриттях (Indicators for discovery leadership, (King, 2004)) та показники інтелектуального лідерства (Indicators for thought leadership, (Klavans та Boyack, 2008)). Витлумачення студентам додаткових відносних індексів національної наукової продуктивності відповідно до класифікації (Additional Characteristics of Scientific Production of a Nation, (Schubert та Braun, 1986)): індекс активності <math>AI</math> або <math>AI^*</math> (Activity index, (Frame, 1977) та (Rousseau та Yang, 2012)); індекс <math>RSI</math> відносної спеціалізації (relative specialization index, (Glänzel, 2003)); індекс привабливості <math>AAI</math> або <math>AAI^*</math> (Attractivity index); відносна частота (інтенсивність) цитування <math>RCR</math> (Relative citation rate); спостережувана частота цитування статті (Observed citation rate of a paper); очікувана частота цитування статті (expected citation rate of a paper); індекс <math>RCR_2 = (RCR)^2</math> індекс (Vinkler, 1988); методика (Schubert та Braun, 1986) для обчислення значимості <math>t_{AI}</math> та <math>t_{AAI}</math> метрик <math>AI</math> та <math>AAI</math> та для визначення значимості <math>t_{RCR}</math> метрики <math>RCR</math>. Роз'яснення студентам наступних статистичних показників дробової ефективності наукових досліджень (<math>FSS</math>-indexes=“Fractional Scientific Strength” indexes, (Abramo та D’Angelo, 2014)): <math>FSS_R</math> індекс індивідуального рівня (Individual level); <math>FSS_F</math> індекс дослідницької сфери (Research field level); <math>FSS_D</math> індекс кафедри (Department level) та <math>FSS_U</math> індекс рівня багатопрофільних одиниць (Level of multifield units).</p>
4	<p>Якісне роз'яснення студентам дії різноманітних «м'яких» законів (“soft” laws) у сфері статистичної динаміки наукових досліджень (research dynamics) відповідно до наукометричних досліджень Лотка (Lotka, 1926), Бредфорда (Bradford, 1934), Ципфа (Zipf, 1949), Прайса (D. de Solla Price, 1963, 1976), (Russel та Rousseau, 2002). Пояснення студентам змісту статистичних принципів, математичного формалізму та загального методологічного підходу для запису частотного (Frequency Approach, закони Лотка (Lotka) та Парето (Pareto)) та рангового (Rank Approach, закони Ципфа (Zipf) та Ципфа-Мандельброта (Zipf–Mandelbrot)) підходів та їх домінуючих застосувань до наукометричного опису науково-дослідної авторської активності для науковців, які працюють та друкуються у сферах природничих (частотний підхід = Frequency Approach) та соціальних (ранговий підхід = Rank Approach) наук.</p> <p>Додаткове нагадування студентам синтаксису, форми математичного запису та відповідного статистичного тлумачення наступних статистичних розподілів: розподіл Ципфа (Zipf distribution); розподіл Варінга (Waring distribution); нормальний розподіл (normal distribution); розподіл Гаусса (Gaussian distribution= distribution of Gauss); негаусівський розподіл (non-Gaussian distribution); розподіл Зіхеля (Sichel distribution) або узагальнений зворотний розподіл Гаусса-Пуассона (GIGP=generalized inverse Gauss–Poisson distribution); стандартний розподіл Коші (standard Cauchy distribution) <math>p(x, \theta, 1)</math>; розподіл Коші (Cauchy distribution) або розподіл Лоренца (Lorenz distribution) або розподіл Брайта-Вігнера (Breit–Wigner distribution) <math>p(x, x_0, \gamma)</math>; негативний біноміальний</p>

розподіл (negative binomial distribution). Формулювання прикладних критеріїв розпізнавання гаусівської та негаусівської природи статистичних розподілів та популяцій.

Докладне пояснення як особливого статусу розподілу Ципфа (Zipf distribution) у статистичному світі негаусівських розподілів (the world of non-Gaussian distributions), так і особливого статусу нормального розподілу (normal distribution) у статистичному світі гаусівських розподілів (the world of Gaussian distributions). Витлумачення теореми Гнеденко-Дебліна (Gnedenko–Doebelin, (Gnedenko, 1939), (Doebelin, 1940), (Haitun, 2005)).

Уведення означення класу стабільних негаусівських розподілів (class of stable non-Gaussian distributions) відповідно до робіт (Lamperti, 1996) та (Yablonsky, 1985) із наявністю асимптотичної поведінки у вигляді збіжності до закону Ципфа-Парето (Zipf–Pareto law). Формулювання твердження про можливість застосування закону Ципфа-Парето для коректного відображення фундаментальних аспектів структури та функціонування складної науково-дослідної організації. Пояснення студентам наявності безпосереднього статистичного зв'язку між організацією науки (Organization of Science) та стабільними негаусівськими розподілами (Stable Non-Gaussian Distributions).

Витлумачення студентам статистичного змісту важкого хвоста (“heavy tail”) для негаусівського розподілу ((Mandelbrot, 1997), (Falk та ін., 2011)), який означає, що у науково-дослідній організації або університеті може працювати більше високопродуктивних дослідників, ніж це можна передбачити у рамках нормального розподілу.

Пояснення студентам наявної асиметрії (asymmetry) негаусівського розподілу, яка проявляється у статистичному існуванні концентраційно-дисперсійного ефекту із концентрацією продуктивності та публікацій (concentration of productivity and publications) у правій частині розподілу Ципфа-Парето (at the right-hand side of the Zipf–Pareto distribution) та дисперсією наукових публікацій (dispersion of scientific publications) серед багатьох низько-продуктивних дослідників (low-productive researchers) у лівій частині розподілу (at the left-hand side of the distribution).

Докладне роз'яснення студентам того статистичного факту, що негаусівські розподіли мають лише кінцеве число кінцевих моментів (finite number of finite moments).

Роз'яснення студентам засад частотного підходу (Frequency Approach): закон Лотка для  $N_i = N_i/(i^2)$  наукових публікацій (Law of Lotka for Scientific Publications) та випадок наявності надзвичайно продуктивних науковців для  $i_{max} \rightarrow \infty$ . Запис закону Лотка через дзета-функцію Рімана (Riemann zeta function). Наголос студентам на наявності певної аналогії між комплексним записом закону Лотка, а також диференціальною (differential) та інтегральною (integral) частотними формами розподілу Ципфа (frequency form of the Zipf distribution). Роз'яснення студентам випадку кінцевого значення  $i_{max} \neq \infty$  ( $i_{max}$  Finite), як випадку коли найбільш продуктивні науковці (The Most Productive Scientist) демонструють скінченну продуктивність (Finite Productivity).

Пояснення методики побудови математичної оцінки  $m \approx (0.749 \cdot (i_{max})^{0.5})$  для визначення показників продуктивності для діяльності наукової еліти (Scientific Elite) та граничного розміру наукової еліти  $S_e \approx (0.812 / ((i_{max})^{0.5}))$  відповідно до методики Прайса (Price).

Витлумачення студентам статистичних методів оцінки розподілу опублікованих наукових публікацій у достатньо великій групі дослідників відповідно до закону Лотка (law of Lotka):  $p_1$  – процент мінімально продуктивних дослідників (the percentage of minimally productive researchers);  $i_{max}$  – максимальна продуктивність дослідника із групи (the maximum productivity of a researcher from the group);  $\alpha$  – показник степеня у степеневому законі Лотка (the exponent in the power law of Lotka).

Роз'яснення студентам показника степеня  $\alpha$  як міри нерівності (Measure of Inequality) або міри стратифікації (measure of the stratification) у групі науковців (in a group of researchers) по відношенню до числа опублікованих статей (number of published papers).

Пояснення студентам основної ідеї концентраційно-дисперсійного ефекту (Concentration–dispersion effect): периферія низько-продуктивних дослідників (periphery

	<p>of low-productive researchers) є необхідною частиною (is a necessary part) структури ядра-периферії (core–periphery structure), оскільки периферія робить внесок у високу продуктивність ядра (The periphery contributes to the high productivity of the core).</p> <p>Витлумачення студентам гіпотези Ортеги (Ortega hypothesis, (Ortega y Gasset, 1932), (Macrobets, 1987), (Meadows, 1987), (Nederhof та van Raan, 1987), (Oromaner, 1985), (Cole, 1972, 1987), (Kretschmer, 1993), (Kretschmer та Müller, 1990), (Snizek, 1986), (Bornmann та ін., 2010)): робота середніх науковців (The work of the average scientists) над однозначними проектами (on unambiguous projects) є дуже важливою (is very important) для досягнення наукового успіху (for the advance of the science).</p> <p>Формулювання означення розподілу <math>p(x)</math> Парето (distribution of Pareto, (Arnold, 2008), (Newman, 2005)), як неперервної версії закону Лотка (The continuous version of the law of Lotka), де <math>p(x)</math> – густина розподілу дослідників (density of distribution of researchers).</p> <p>Визначення стандартного розподілу <math>p_s(x)</math> Парето (standard Pareto distribution) та <math>f_X(x)</math> розподілу Парето II типу (Pareto II distribution). Витлумачення функцій <math>P(Y&gt;x)</math> та <math>\Psi_X(x)</math> розподілу хвоста (The tail distribution function) для стандартного Парето розподілу (the standard Pareto distribution) та для розподілу Парето II типу (Pareto II distribution).</p> <p>Роз'яснення студентам неперервної границі (Continuous Limit): від закону Лотка (From the Law of Lotka) до розподілу Парето (to the Distribution of Pareto). Програмна обробка, обчислення та комп'ютерна візуалізація вищезазначеного спектру статистичних моделей для частотного підходу (Frequency Approach) у індивідуальних звітах студентів.</p>
5	<p>Роз'яснення студентам особливостей рангового підходу (Rank Approach). Закон Ципфа (Law of Zipf, (Zipf, 1949), (Gabaix, 1999), (Li, 1992)). Закон та статистичний розподіл Ципфа–Мандельброта (Zipf–Mandelbrot Law, (Mandelbrot, 1982), (Silagadze, 1997)).</p> <p>Пояснення студентам якісного та математичного формулювань статистичного закону Бредфорда (Law of Bradford) для наукових журналів ((Bradford, 1985), (von Ungern-Sternberg, 2000), (Garg та ін., 1993), (Chongde та Zhe, 1998), (Eto та Candelaria, 1987), (Eto, 1984), (Bookstein, 1994), (Wagner-Döbler, 1997)): <math>R(n) \approx N_I \cdot \ln(n)</math>, де <math>R(n)</math> – загальна кількість статей у перших <math>n</math> журналах із найбільш престижної групи журналів (the total number of papers in the first <math>n</math> journals from the highest ranked groups of journals); <math>N_I</math> – число дослідників, хто написали одну або кілька статей за темами із досліджуваної сфери (the number of researchers who have written one or more articles on topics from the studied research area); <math>n</math> – число найбільш рангових журналів у сфері інтересу дослідника (the number of highest ranked journals in the research area of interest). Коментар щодо існування статистичного взаємозв'язку між розподілом Бредфорда (Bradford distribution) та кривою Леймкулера (Leimkuhler curve), а також показником Джині (index of Gini) ((Burrell, 1991) та (Leimkuhler, 1967)).</p> <p>Роз'яснення студентам ефекту Св. Матвія у науці (Matthew Effect in Science, (Merton, 1968), (Merton, 1988)) для соціального явища (phenomenon), коли «багаті [знамениті вчені] стають багатшими [на цитати] та бідні [маловідомі автори] біднішають [на цитати]» (“the rich get richer and the poor get poorer”) або «успіх породжує успіх» (“success breeds success”). Пояснення уведення статистичних наукометричних індексів <math>M</math> та <math>M_{ij}</math> імені Св. Матвія (Matthew index, (Yang та ін., 2015)).</p> <p>Коментар до ефекту Матвія на різних рівнях (different scales) наукової динаміки (science dynamics): ефект Матвія для країн (Matthew effect for countries, (Bonitz та ін., 1997, 1999), (Bonitz, 2005), (Lariviere та Gingras, 2010), (Wang, 2014)); ефект Матвія для журналів (Matthew effect for journals); ефект Матвія для статей у одному журналі (Matthew effect for papers in one journal, (Biglu, 2008), (Bonitz та ін., 1999), (Bonitz та Scharnhorst, 2001), (Pislyakov та Dyachenko, 2010), (Yang та ін., 2015), (Squazzoni та Candelli, 2012)); ефект Св. Матвія для наукових центрів, які генерують велику кількість кандидатів та докторів наук (the scientific centers that produce winners of scientific degrees and awards, (Yang та ін., 2015)) та ефект Св. Матвія у процесі рецензування публікацій (peer review</p>



process, (Squazzoni та ін., 2012)). Роз'яснення студентам другого ефекту Св. Матвія (second Matthew effect) або парадоксу запрошення (invitation paradox) «Багато хто називається, але мало хто обирається» (“For many are called, but few are chosen”), коли публікація у журналах із високим імпаکت фактором (publishing in journals with a high impact factor) не означає одержання значної кількості цитат (does not imply a high number of citations), а дає лише шанс (but offers a chance only). Статистичне моделювання та програмна візуалізація першого та другого ефектів Св. Матвія.

Пояснення студентам детермінованих моделей (Deterministic Models), пов'язаних із дослідницькими публікаціями (Connected to Research Publications). Викладення простих моделей (Simple Models), логістичної кривої (Logistic Curve) та інших моделей росту (Other Models of Growth). Розгляд питань логістичного росту знань (logistic growth of knowledge) та старіння наукової інформації (aging of scientific information). Введення детерміністичної кількості Eff як міри ефективності наукової галузі (a measure of the effectiveness of the scientific field). Ознайомлення студентів із альтернативними класифікаціями сфер дослідження ((Menard, 1971), (Gilbert, 1978) та (Wolfram та ін., 1990)) по відношенню до типу росту (type of growth) загального числа публікацій (the total number of publications): стабільна галузь (stable field) з лінійним або експоненціальним зростанням із малими швидкостями (linear or exponential growth at small rates); експоненціально зростаюча сфера (exponentially growing field) швидкого росту галузі (rapidly growing field); циклічна сфера (cyclic field) із циклічною зміною періодів стабільного та швидкого росту (cyclic change of periods of stable and fast growth). Визначення функції росту Гомперца (Gompertz growth function, (Egghe та ін.), 1992); функції росту Веа (Ware growth function, (Ware, 1973)) та функції росту за степеневим законом (Power law growth function, (Wolfram та ін., 1990)). Програмна візуалізація функцій росту.

Викладення студентам основ епідеміологічних моделей (Epidemic Models) як підкласу моделей Лотки-Вольтерри (Lotka–Volterra) відповідно до наукометричних застосувань у роботах ((Kiss та ін., 2010), (Landau та Rapoport, 1953), (Goffman, 1966)). Роз'яснення студентам головної ідеї (The central concept) епідемічних моделей (the epidemic models) про те що наукові результати (scientific results) поширюються до наукових спільнот (spread to scientific communities) відповідно до епідемічного дифузійного процесу (by an epidemic diffusion process), відповідно до якого (whereby) дедалі більше членів наукової спільноти (more and more members of the scientific community) стають «інфікованими» (are “infected”) новими науковими ідеями та результатами (by the new scientific ideas and results). Важливим каналом поширення такої «інфекції» є дослідницькі публікації (An important channel for spreading of this “infection” is research publications).

Викладення студентам характеру змін у кількості публікацій у певній галузі досліджень (Change in the Number of Publications in a Research Field). Розгляд SI та SIR моделей зміни числа науковців, які працюють у сфері досліджень (Change in The Number of Researchers Working in a Field) відповідно до робіт (Kermack та McKendrick, 1927), (Nowakowska, 1973) та (Daley, 1967). Розгляд математичного співвідношення Дейлі (Daley, 1967) для характеру зміни числа наукових публікацій у послідовні моменти часу (The numbers of publications appearing in successive periods of time) із урахуванням зростання наукового інтересу (first increase), досягнення максимуму (then reach a maximum) і наступного зменшення числа публікацій (the number of publications should decrease) внаслідок поступового виснаження наукової проблеми (as the problem becomes more and more exhausted). Пояснення студентам що епідемічна частина моделі (The epidemic part of the model) Дейлі (Daley, 1967) пов'язана зі зміною числа дослідників, які пишуть наукові публікації. Причому збільшення кількості авторів може розглядатися як поширення інфекції (the increase in the number of authors as infection).

Роз'яснення студентам концепцій неперервної моделі Гоффмана-Невілла інтелектуальної епідемії (Goffman–Newill Continuous Model of intellectual epidemics, (Goffman та

	<p>Newill, 1964, 1967), (Harmon, 2008)) для динаміки популяцій науковців та публікацій (for the Dynamics of Populations of Scientists and Publications), як модифікації епідемічної моделі Ріда-Фроста (Reed–Frost epidemic model, (Barbour та Utev, 2004), (Abbey, 1952), (Jacquez, 1987)), коли поширення наукових ідей (the spreading of scientific ideas) серед популяції науковців (within a population of scientists) може вивчатись (can be studied) на основі публікацій (on the basis of the publications) членів популяції (the members of that population), причому основним процесом моделі (The main process in the model) є трансфер інфекційного матеріалу [ідей] (is the transfer of infectious materials [ideas]) між дослідниками (between humans) за допомогою (by means of) проміжного господаря (an intermediate host) [написаної публікації] ([a written article]).</p> <p>Викладення студентам неепідемічної моделі (nonepidemic model) росту знань (knowledge growth) Прайса (Price, (D.J. de Solla Price, 1956) та (Szydlowski та Krawiez, 2009)), яка описує еволюцію числа статей, написаних дослідником (the evolution of the number of papers written by a researcher), у вигляді диференціального рівняння першого порядку без урахування наукометричних ефектів якості досліджень (the quality of research is omitted), а також нехтування ваговими ефектами для особливого підкреслення новизни, креативності та інноваційності (creativity and innovation are confused).</p> <p>Витлумачення студентам детерміністичної моделі (A Deterministic Model) Сангвала (Sangwal, 2011, 2012, 2013) зростання кількості цитат науковця (the growth of citations of a scientist), який написав одну та <math>n</math> статей на основі хімічного механізму прогресуючого зародкоутворення (the progressive nucleation mechanism, (Kashchiev, 2000)).</p> <p>Програмна обробка, комп'ютерне моделювання та програмна візуалізація зазначеного спектру рангових та епідеміологічних моделей наукової динаміки у звітах студентів.</p>
6	<p>Роз'яснення студентам детерміністичної моделі науки (Deterministic Model of Science) як компоненту (as a Component) економічного росту країни (the Economic Growth of a Country) та як чинника зміни валового внутрішнього продукту (gross domestic product) держави відповідно до робіт (Borensztein та ін., 1998), (Dedrick та ін., 2003), (Popper та Wagner, 2001), (Mansfield, 1968), (Yablonskii, 1986), (Cobb та Douglas, 1928), а також (Aulin, 1998). Роз'яснення студентам нового означення швидкості зростання наукового знання, яка залежить від фінансування у науку та від праці (або числа) кваліфікованих науковців. Наукометричне витлумачення запропонованого диференціального рівняння у контексті важливості фундаментальних досліджень (Importance of the fundamental research), важливості трансферу наукового знання у знання щодо технології (Importance of the transfer of scientific knowledge to knowledge about technology) та важливості інвестування у нові технології (Importance of investment in new technologies). Витлумачення наукометричних висновків із детерміністичної моделі: експоненціального росту знання в усталеній сфері дослідження (Exponential growth of knowledge in an established research area) та подвійного експоненціального зростання у новій сфері досліджень (Double-exponential growth of scientific knowledge in a new research area).</p> <p>Ознайомлення студентів із ймовірнісними моделями (Probability Models) для механізмів генерації наукової інформації (mechanisms of production of scientific information) у роботах (Burrell, 1985, 1988), (Cox, 1955), (Grandell, 1976), (Sichel, 1974, 1982) та (Irvin, 1975). Пояснення студентам нових статистичних концепцій та відповідних математичних співвідношень для точкового процесу (point process); стохастичного точкового процесу (stochastic point process); пуассонівського точкового процесу (Poisson point process); неоднорідного пуассонівського точкового процесу (Inhomogeneous Poisson point process); пуассонівського процесу із випадковою інтенсивністю (або подвійно-стохастичного процесу Пуассона [doubly stochastic Poisson process] або процесу Кокса [Cox process]); процесу Грінвуда-Юла (Greenwood-Yule process) [або гамма-пуассонівського процесу (gamma-Poisson process)]; узагальненого зворотного процесу Гаусса-Пуассона (GIGP, generalized inverse Gaussian-Poisson process) та процесу Варінга</p>

(Waring process) [або негативного біноміального процесу (negative binomial process)]. Викладення студентам ймовірнісної моделі (probability model) для публікаційної динаміки (dynamics of research publications) та формулювання статистичного розподілу Юла (statistical distribution of Yule) відповідно до робіт (Yule, 1925), (Simon та Bonini, 1958), (Brown та ін., 1975), (O'Connell, 1993) та (Aldous, 2001). Формулювання студентам лінійної гіпотези (linear hypothesis) процесу Юла (Yule process): Якщо автор має багато публікацій (If an author has many publications), то він/вона не потребує багато часу (he/she doesn't need much time) для написання нової публікації (to produce another one). У такий спосіб (In this way), досліджуваний стохастичний процес (our stochastic process) стає лінійним справжнім мультиплікативним процесом (becomes a linear pure multiplicative process). Роз'яснення студентам властивостей продуктивності досліджень відповідно до моделі Юла. Очікуване значення (або математичне сподівання, Expected value) як середнє число публікацій, написання яких очікується за певний час. Формулювання закону експоненціального росту науки (law of exponential growth of science). Швидкість росту числа публікацій (the rate of growth of the number of publications) як міра (a measure) інтенсивності публікаційної активності (intensity of publication activity) дослідника (a researcher). Формулювання кінцевого часу роботи дослідника над задачами із певної області досліджень (some finite time on problems from some research area). Роз'яснення застосування апроксимації Стірлінга (the Stirling approximation) до асимптотичної поведінки (Asymptotic behavior) розподілу Юла (Yule distribution) зі зведенням до наукометричного закону Парето (the law of Pareto).

Роз'яснення студентам пуассонівської моделі (Poisson Model) для динаміки цитування (Citations Dynamics) для множини статей (a Set of Articles), опублікованих одночасно (Published at the Same Time) відповідно до сучасних досліджень [(Redner, 1998, 2005), (Sarli та ін., 2010), (Wang та ін., 2011, 2012), (Burrell, 2001), (Egghe та Ravichandra Rao, 1992), (Rousseau, 1994), (Egghe, 2000), (Cox та Isham, 1980), (Kingman, 1992), (Mikosch, 2009), (Tijms, 2003), (Nadarajan та Kotz, 2007), (Ross, 1996) та (Burrell, 2002)]. Витлумачення студентам нових означень: функція розподілу ймовірності застарівання (obsolescence density function) та функції розподілу старіння (obsolescence distribution function). Статистичне пояснення фактичного існування наукових статей які ніколи не будуть процитовані (publications that will be never cited).

Роз'яснення студентам наукометричних явищ застарівання (obsolescence), які описують такі зразки поведінки (patterns of behavior) наукових цитат як «сплячі красуні» ("sleeping beauties", (A.F.J. van Raan, 2004), (Burrell, 2005)) та «падаючі зірки» ("shooting stars") шляхом застосування змішаного пуассонівського розподілу (mixed Poisson distribution, (Grandell, 1997), (Klugman та ін., 2008), (Bennet, 2006), (Reiss та Thomas, 1997)) та моделі Барела (Burrell, 2001, 2002). Визначення прикладного математичного співвідношення для ймовірності (the probability) що стаття у збірнику праць (that a paper in a collection of papers) матиме  $r$  цитат (will have  $r$  citations).

Пояснення студентам основних ймовірнісних підходів до статистичного описання старіння наукової інформації (Aging of Scientific Information). Роз'яснення трьох періодів життя статті: перші два роки після публікації (First two years after publication); наступні п'ять років (Next five years), коли «сплячі красуні» наукового цитування є рідкістю; і більше ніж сім років після публікації (More than seven years after publication).

Викладення студентам моделі Яблонського для стохастичного процесу старіння та смерті наукової інформації (Death Stochastic Process Model of Aging of Scientific Information, Yablonskii, 1977). Звернення уваги студентів, що, відповідно до підходу Яблонського, швидкий темп (rapid pace) старіння наукової інформації (aging of scientific information) відбувається за експоненціальним законом, коли середнє число цитат із часом  $t$  зменшується відповідно до закону  $x_t = x_0 \cdot \exp(-\mu \cdot t)$ , де  $x_0$  є числом цитат при  $t = 0$  (The number of citations at  $t = 0$ ), а  $\mu$  є інтенсивністю із якою зменшується кількість ци-

	<p>тат (the intensity with which citations are decreasing). Роз'яснення студентам головного наукометричного висновку із моделі Яблонського, що для наукової спільноти є необхідними значні наукові зусилля (significant scientific efforts) для того щоб компенсувати старіння наукової інформації (to compensate an aging of scientific information) шляхом продукування нової наукової інформації (by production of new scientific information).</p> <p>Пояснення студентам альтернативної детерміністичної моделі для старіння наукової інформації (Aging of Scientific Information) на основі процесу неоднорідного народження (Inhomogeneous Birth Process) та розподілу Варінга (Waring Distribution), яку висвітлено у роботах ((Schubert та Glänzel, 1984), (Glänzel та Schubert, 1995), (Glänzel та Schoepflin, 1995)). Пояснення студентам математичних позначень для стохастичної моделі (Schubert та Glänzel, 1984), коли <math>x(t)</math> є процесом публікаційної активності випадкового автора (the publication activity process of an arbitrary author) та <math>p(x(t) = i) = y_i</math> є ймовірністю що цей випадковий автор (the probability that this author) опублікував <math>i</math> статей (has published <math>i</math> papers) у часовому інтервалі між <math>\theta</math> та <math>t</math> (in the time interval between <math>\theta</math> and <math>t</math>). Витлумачення студентам відповідної наукометричної системи диференціальних рівнянь та її розв'язку <math>x = x(0) \cdot \exp[(\sigma - \gamma) \cdot t]</math>, який є схожим на інтеграл Яблонського.</p> <p>Формулювання студентам математичного запису статистичного розподілу Варінга (Waring distribution) та його зв'язку із розподілами Юла (Yule) та Ципфа (Zipf).</p> <p>Роз'яснення студентам наявності дуже довгого хвоста (with a very long tail) у розподілі Варінга (Waring distribution). Наукометричне роз'яснення нестационарних процесів народження (nonstationary birth process) як статей, так і цитат та їх зв'язку із негативним біноміальним розподілом (Negative Binomial Distribution).</p> <p>Роз'яснення студентам функції застарівання (obsolescence function) <math>H(s)</math> як ймовірності того що стаття не буде цитуватися поза заданого часу <math>s</math> (the probability that a paper will not be cited beyond a given time <math>s</math>). Наразі <math>H(\infty) = 1</math>, оскільки після нескінченного часу кожна стаття є застарілою (at infinity, every publication is obsolete). Пояснення студентам результату для <math>H(0) = \exp(-\beta \cdot N)</math>, який означає що ймовірність того що стаття є вже застарілою у момент її публікації (the probability that a paper is already obsolete at the moment it is published) дорівнює ймовірності що статтю ніколи не буде процитовано (equals the probability that it will never be cited).</p> <p>Пояснення студентам диференціальних рівнянь та їх інтегралів, які приводять до урізаного розподілу Варінга (Truncated Waring Distribution). Викладення застосування урізаного розподілу Варінга до кількісного статистичного опису прикладного випадку еміграції кваліфікованих кадрів («відтоку мізків», Brain Drain). Ознайомлення студентів із новими концепціями та відповідним статистичним формалізмом для запису багатовимірної розподілу Варінга (multivariate Waring distribution).</p> <p>Пояснення студентам нових співвідношень та диференціальних рівнянь, пов'язаних із урахуванням віку цитат (Age of Citations) відповідно до робіт (Burrell, 2001, 2002, 2003).</p> <p>Програмна обробка та візуалізація запропонованих моделей наукової динаміки.</p>
7	<p>Пояснення студентам основних концепцій варіаційного підходу до наукової продуктивності (Variation Approach to Scientific Production). Формулювання студентам наступної наукометричної умови рівноваги наукової установи: Дослідницька організація (A research organization) знаходиться у стані рівноваги (is in an equilibrium state) по відношенню до продукування наукової інформації (with respect to scientific production) якщо статистичні закони (if the statistical laws) для характеристичних величин (for the characteristic quantities) наукової продуктивності (of this productivity) визначаються (are given) гіперболічними співвідношеннями (by hyperbolic relationships). Докладне статистично-термодинамічне коментування та витлумачення студентам варіаційного характеру лінгвістичного закону Ципфа (Zipf's law in the field of linguistics) із застосуванням принципу найменших зусиль (principle of least effort): Людське спілкування (Human communication) ґрунтується (is based) на двох протилежних тенденціях (on two opposite</p>

tendencies): перший хто говорить (the one who speaks) намагається використовувати (tries to use) мінімальне число слів (the minimum number of words), а другий, хто слухає (and this one who hears), намагається зрозуміти (tries to understand) співрозмовника (the speaker) докладаючи (by investing) мінімального зусилля (minimal effort).

Витлумачення студентам можливості застосування варіаційного принципу Больцмана (variational principle of Boltzmann) до статистичного опису зусилля науковця відповідно до робіт (Yablonsky, 1980, 1986). Ознайомлення студентів із наступним математичним формалізмом:  $p(x)$  – ймовірність того що дослідник написав  $x$  публікацій (the probability that a researcher has produced  $x$  publications);  $E(x)$  – статистична міра середнього зусилля (a measure of the mean effort) або середня «енергія» (mean “energy”), яка витрачається упродовж наукової роботи (spent in the course of the scientific work).

Пояснення студентам наступного математичного формалізму для статистичного визначення зусилля дослідника:  $E(x)$  – зусилля дослідника до написання  $x$  публікацій (the effort  $E(x)$  of a researcher to produce  $x$  publications), причому  $E(x)$  є пропорціональним до часу  $t$ , витраченому дослідником (be proportional to the time he or she invests for research) і  $E(x) \propto t$ . Роз’яснення студентам що відповідно до закону експоненціально-зростаючої науки (There is a law for an exponentially growing science that states) наукова продуктивність зростає експоненціально услід за витраченим часом (scientific production grows exponentially with invested time):  $x(t) = \exp(\lambda \cdot t)$ . Звідки випливає найпростіша статистична оцінка для зусилля науковця  $E(x) \propto (1/\lambda) \cdot \ln(x) = \rho \cdot \ln(x)$ .

Роз’яснення студентам методики обчислення ентропії (entropy)  $H$ , «температури» (“temperature”)  $T$  та публікаційної ймовірності  $p(x)$  для термодинамічної системи «дослідник-наукова організація», статистична механіка (statistical mechanics) якої визначається законом Ципфа-Парето (Zipf-Pareto law):  $p(x) = (1 - (k \cdot \rho / T)) / (x^{(k \cdot \rho / T)})$ .

Витлумачення студентам що наразі  $k$  є характеристикою зусиль дослідника в публікаційному процесі (characteristic of the efforts of the researcher in the publication process), причому індивідуальні наукові зусилля (these efforts) залежать від таланту дослідника (can depend on the talent of the researcher), а також від робочих умов, зарплати (but also on the conditions of work, salary), а зростаючі дослідницькі зусилля (increasing research efforts) призводять до зменшення значення  $k$  (lead to a decreasing value of  $k$ ).

Пояснення студентам статистичного значення наукометричної «температури» (“temperature”)  $T$  як характеристики зовнішнього впливу на дослідницьку організацію (characteristic of external influence on research organization). Роз’яснення студентам що «температурний» параметр (parameter)  $T$  може бути пов’язаним (can be connected) із різними потоками (to different flows) до наукових структур (toward the scientific structures), скажімо (e.g.) грошові потоки фінансування (to money flows). Отже (Then), якщо грошовий потік фінансування зростає (if the money flow increases), то наукова система «розігрівається» (the system is “heated”) і якщо грошовий потік фінансування зменшується (if the money flow decreases), система «замерзає» (the system is “frozen”).

Ознайомлення студентів із моделюванням наукометричних процесів журнального цитування (Modeling Citation Process). Викладення студентам статистичної моделі  $h$ -індексу Гірша ( $h$ -index of Hirsch) із застосуванням розподілу Парето (Paretian Distributions) відповідно до роботи (Glänzel, 2006). Витлумачення студентам концепції та математичного запису для екстремального значення (extreme value)  $r$ -ї характеристики Гумбеля (Gumbel’s  $r$ -th characteristic)  $u_r$  та аналогічне формулювання відповідного означення для індексу Гірша (Hirsch index) як  $h = u_h$ . Роз’яснення студентам застосування розподілу Парето (Paretian Distribution) до випадкової змінної (Random Variable)  $X$ , скажімо до розподілу цитат (the distribution of citations)  $X$ . Пояснення побудови статистичної оцінки для  $h = u_h \approx c_2 \cdot n^{(1/(1+\alpha))}$ , відповідно до якої індекс Гірша (Hirsch index)  $h$  є пропорційним до кореня степені  $(1 + \alpha)$  ( $(1 + \alpha)$ th root) від числа публікацій  $n$  (of the number of publications  $n$ ) для випадку статистично-великої кількості публікацій (If the

number of underlying papers is large enough). Пояснення студентам що для  $\alpha \approx 1$  ( $\alpha$  is close to 1) індекс Гірша (Hirsch index)  $h$  є пропорційним (is proportional) квадратному кореню (to the square root) від числа публікацій (of the number of publications). Нагадування студентам означення для ядра Гіршу (Hirsch core), яке містить  $h$ -статей (which contains the  $h$ -papers), де кожна стаття одержала щонайменше  $h$  цитат (papers that received at least  $h$  citations each). Пояснення студентам що число цитат статей із ядра Гіршу (The number of citations of the papers from the Hirsch core) є пропорційним до (is proportional to)  $h^2$  для  $\alpha > 1$  та при великому значенні (and a large value of)  $k$ .

Витлумачення студентам методики (Glänzel та Schubert, 1985) побудови статистичної оцінки для індексу Гірша (Hirsch index)  $h$  шляхом застосування розподілу Прайса (Price distribution) до випадкової змінної (random variable)  $X$ , яка є інтенсивністю цитувань статті (citation rate of a paper). Нагадування студентам квадратно-кореневого закону Прайса (the square root law of Price), який стверджує що (which states that) авторський внесок у половину наукових статей (half of the scientific papers are contributed by) верхнім квадратним коренем (the top square root) від загального числа (of the total number of) наукових авторів (scientific authors). Нагадування студентам математичного співвідношення для екстремального значення (extreme value)  $h$ -ї характеристики Гумбеля (Gumbel's  $h$ th characteristic) та побудова статистичної оцінки для  $h = u_h \approx (n \cdot N)^{(1/2)}$ . Якісне та статистичне роз'яснення студентам що  $h$ -індекс Гірша ( $h$ -index) є пропорційним (is proportional of) квадратному кореню (the square root of) від числа публікацій (the number of publications) якщо частота цитування (if the citation rate) описується (is described) розподілом Прайса (by the Price distribution) та виконуються інші припущення (and all other assumptions are valid). Програмна візуалізація розподілу та оцінок.

Пояснення студентам основних припущень та математичного формалізму публікаційно-цитаційної моделі (publication-citation model)  $h$ -індексу Гірша ( $h$ -Index), яка ґрунтується на розподілі Пуассона (Based on the Poisson Distribution) відповідно до робіт (Burrell, 1992, 2007). Докладне роз'яснення студентам таких припущень, як Пуассонівський характер процесу публікації (Poisson process of publishing) авторських статей із частотою  $\theta$ , Пуассонівський характер одержання цитат (Poisson process of citations receiving) із частотою  $\lambda$  та варіювання частоти  $\lambda$  по мірі публікаційної активності автора відповідно до гамма розподілу (according to a gamma distribution). Математичний запис та витлумачення студентам статистичного розподілу  $P$  цитат (distribution of the citations) випадково вибраної статті дослідника (of a randomly chosen paper of the scientist) та розподілу  $E$  для очікуваного значення числа статей (The expected number of papers) із  $n$  цитатами (with  $n$  citations) через бета-розподіл першого роду (beta distribution of the first kind). Пояснення студентам основних публікаційних принципів науковця, які є наслідками Пуассонівського  $E$ -розподілу. Роз'яснення статистичного значення образно-сленгової приказки вчених «Публікуйся або загинеш!» (Publish or perish!), яка безпосередньо впливає із запису  $E$ -розподілу (Burrell, 1992, 2007), оскільки очікуване число статей (The expected number of papers) із  $n$  цитатами (with  $n$  citations) є пропорційним (is proportional of) публікаційній частоті (publication rate)  $\theta$ .

Кількісне пояснення студентам наступного прикладного висновку: «Тривала наукова кар'єра – це добре (A long career in science is a good thing!)», коли очікуване число статей  $E$  із  $n$  цитатами (The expected number of papers with  $n$  citations) зростає в  $T$  раз для кожного  $n$  (is increasing in  $T$  for every  $n$ ). Роз'яснення студентам правила «Ніхто не є генієм! (No one is a genius!)», оскільки очікуване число статей  $E$  із  $n$  цитатами (The expected number of papers with  $n$  citations) зменшується в  $n$  раз для кожного  $T$  (is decreasing in  $n$  for every  $T$ ). Запис студентам виразу для  $h$ -індексу як  $h(T) = \max\{n : n \leq E[N(n, T)]\}$ , де  $h$ -індекс залежить від ( $h$ -index depends on) публікаційної інтенсивності (the intensity of publication), тривалості наукової кар'єри (the length of the scientific career) тощо. Програмна обробка та графічна візуалізація розподілів.

	<p>Ознайомлення студентів із математичним записом та статистичним тлумаченням узагальненого зворотного розподілу Гаусса-Пуассона (УЗРГП, Generalized Inverse Gaussian–Poisson Distribution, GIGP) для моделювання бібліометричних даних (for modeling bibliometric data) відповідно до наукометричних робіт Січеля (Sichel, 1982, 1985, 1992) та Пеппо (Perreault та ін., 1999). Звернення уваги студентів на можливість зведення УЗРГП (GIGP) розподілу до негативного біноміального розподілу (Negative binomial distribution), до нуля-усіченого негативного біноміального розподілу (Zero-truncated negative binomial distribution), до розподілу логарифмічних рядів Фішера (Fisher logarithmic series distribution), до зворотного розподілу Гаусса-Пуассона (Inverse Gaussian–Poisson distribution), а також до розподілів Лотка та Ципфа (distributions of Lotka and Zipf). Обробка, обчислення та побудова УЗРГП (GIGP) розподілів у звітах.</p>
8	<p>Ознайомлення студентів із роботою Романова та Терехова (Romanov та Terekhov, 1995, 1997), які запропонували математичну модель еволюції наукової продуктивності у науковій спільноті різного віку (The mathematical model of productivity- and age-structured scientific community evolution) та математичну модель руху науковця із урахуванням дослідницької продуктивності (The mathematical model of the scientific personnel movement taking into account the productivity factor) у вигляді диференціальних рівнянь у частинних похідних другого (1997) та першого (1995) порядку. Модель (1997) є наукометричним узагальненням рівняння Фоккера-Планка (Fokker-Planck equation). Програма обробка, обчислення та візуалізація моделей (Romanov та Terekhov, 1995, 1997).</p> <p>Роз'яснення студентам статистичної моделі Яблонського (Yablonskii, 1986), яка кількісно показує той експериментальний факт що більші дослідницькі спільноти (larger research communities) здатні розв'язувати більш складні проблеми (can solve more complex problems). Побудова студентам лінеаризованої оцінки (linear relationship) <math>p_n \approx \beta \cdot n</math>, де <math>\beta</math> є середньою ймовірністю (the mean probability) що кваліфікований дослідник розв'яже проблему (that a qualified researcher will solve the problem), а <math>n</math> є розміром групи кваліфікованих дослідників (group of <math>n</math> qualified researchers). Ознайомлення студентів із концепціями Вагнера-Лейдесдорфа (Wagner та Leydesdorff, 2005) та Стіхве (Stichweh, 1996) для складності наукової організації. Роз'яснення студентам простої оцінки для <math>(dn/dt) \geq (n/\beta) \cdot (-d\beta/dt)</math>, де <math>(dn/dt)</math> є інтенсивністю збільшення розміру дослідницької групи (increase in the size of the research group), а <math>(d\beta/dt)</math> є інтенсивністю зростаючої складності розв'язуваних задач (increasing complexity of the solved problem). Витлумачення студентам ряду наступних висновків із нерівності для <math>(dn/dt)</math>. Оскільки складність наукових задач зростає із часом (As the complexity of scientific problems increases with time), то виникає потреба у більших колективах дослідників для забезпечення більшої ймовірності розв'язання поточних наукових проблем (one needs larger research collectives in order to support a large probability of solving the problems). Звернення уваги студентів на параметр <math>\beta</math> у попередній моделі, величина якого має бути якомога більшою (the value of the parameter <math>\beta</math> must be kept as large as possible). Обробка моделі.</p> <p>Ознайомлення студентів із особливостями моделей із обмеженою залежною змінною (Limited dependent variable models), які застосовуються до аналізу категорійно-якісних та дискретних даних (categorical and count data) у наукометрії (scientometrics) відповідно до робіт (Deschacht та Engels, 2014), (Van Dalen та Henkens, 2005), (Fedderke, 2013), (Rokach та ін., 2011), (Jensen та ін., 2009), (Vakkari, 2012), (Engels та ін., 2013), (S.-C.J. Sin, 2011), (Abbasi та ін., 2011), (Walters, 2006), (Bornmann та Daniel, 2006) та (Barjak та Robinson, 2008). Роз'яснення студентам математичного синтаксису, статистичного значення, наукометричного, бібліографічного та бізнес-застосування таких моделей із обмеженою залежною змінною як бінарні регресійні моделі (binary regression model), логіт-моделі (logit model) та моделі порядкової регресії (ordinal regression model). Роз'яснення студентам таких статистичних моделей для дискретних даних (count data models) як регресійна модель Пуассона (Poisson regression model) та узагальнений роз-</p>

	поділ Ципфа (generalized Zipf distribution). Обробка та комп'ютерна візуалізація статистичних моделей даного класу із наукометричним витлумаченням результатів у звітах.
9	Ознайомлення студентів із (а) сучасними інженерними підходами до структурування наукових знань для повторного використання (structuring knowledge for reuse); (б) структурно-логічним змістом філософських та інформаційних онтологій та їх складовими частинами; (в) спектром, класифікацією, формальними моделями та властивостями онтологій; (г) правилами логіки природньої мови (natural language) до опису онтологій; (д) синтаксисом (syntax), атомарними формулами (atomic formula), унарними предикатами (unary predicate) та семантикою (semantics) мови логіки предикатів першого порядку (FOL = first order predicate logic); (е) графічною FOL-візуалізацією із застосуванням діаграм класів уніфікованої мови моделювання (UML class diagram); (є) об'єктно-рольовим моделюванням (Object-Role Modeling) FOL-семантики; (ж) автоматизованими обчислювачами логічних виразів (на прикладі застосування он-лайн системи Tree Proof Generator, <a href="https://www.umsu.de/trees/">https://www.umsu.de/trees/</a> ); (з) мовами описової логіки (DL=Description Logic) для обчислювальної обробки онтологій; (и) синтаксисом та семантикою сімейства DL описових логік ALC (ALC = Attributive (Concept) Language with Complements=Attributive Language with Concept negation); (і) синтаксисом та семантикою сімейства DL описових логік SROIQ(D) для онтологічної мови OWL 2 DL. Програмна обробка, UML-представлення та прикладна математична візуалізація формальних логіко-множинних моделей розроблених комп'ютерних онтологій із докладним витлумаченням одержаних результатів у звітах студентів.
10	Побудова найпростішої онтологічної моделі, яка відображає типову структуру як оригінальної дослідницької (original research), так і оглядової (review, overview) наукових публікацій, а також Protégé-візуалізація запропонованої онтологічної моделі.
11	Ознайомлення студентів із формулюванням одновірної оптимізаційної крайової задачі динаміки: Нехай матеріальна точка $M$ із постійною масою $m$ [кг] рухається прямолінійно уздовж гладкої горизонтальної прямої, яка співпадає із напрямом вісі $Ox$ . Нехай поточна координата матеріальної точки позначена як $x(t)$ [м]. Нехай $F(t) = u(t)$ [Н] є рівнодійною активних сил $\mathbf{F}(t)$ , напрямленою уздовж вісі $Ox$ : $m \cdot (d^2(x(t))/dt^2) = F(t)$ [або $m \cdot (d^2(x(t))/dt^2) = u(t)$ ]. <b>Керуюча сила</b> $F(t) = u(t)$ [Н] практично для всіх реальних керованих процесів у реальних системах управління, які підлягають математичному моделюванню, <b>принципово не може приймати довільне значення</b> , оскільки $F_{min} \leq F(t) \leq F_{max}$ [або $u_{min} \leq u(t) \leq u_{max}$ ], де $F_{min} = u_{min}$ [Н] та $F_{max} = u_{max}$ [Н] являються відповідно мінімальним ( $F_{min} = u_{min}$ [Н]) та максимальним ( $F_{max} = u_{max}$ [Н]) значеннями керуючої сили $F(t) = u(t)$ [Н]. Це означає, що <b>на значення керуючої сили <math>F(t) = u(t)</math> [Н] завжди накладено певні обмеження: <math>F_{min} \leq F(t) \leq F_{max}</math> [або <math>u_{min} \leq u(t) \leq u_{max}</math>]. Отже значення керуючої сили <math>F(t) = u(t)</math> [Н] завжди повинні вибиратися із певної області значень допустимих керувань: <math>F_{min} \leq F(t) \leq F_{max}</math> [або <math>u_{min} \leq u(t) \leq u_{max}</math>].</b> Надаючи <b>різні значення керуючій силі <math>F(t) = u(t)</math> [Н], які задовольняють умові <math>F_{min} \leq F(t) \leq F_{max}</math> [або <math>u_{min} \leq u(t) \leq u_{max}</math>], ми отримаємо безліч траєкторій, що виходять із початкової точки <math>x_0</math> із початковою швидкістю <math>V_0 = (dx_0/dt)</math>.</b> Задача <b>оптимальної швидкодії <math>J = t_f</math></b> полягає у знаходженні такої <b>функціональної залежності керуючої сили <math>F(t) = u(t)</math> [Н], для якої відповідна фазова траєкторія динамічної системи <math>[(dx(t))/dt = V(t); m \cdot (d(V(t))/dt) = F(t)</math> [або <math>m \cdot (d(V(t))/dt) = u(t)</math>]] проходить через кінцеву точку</b> фазової площини $(x_f, V_f)$ , а <b>перехід від початкового положення <math>[(x(t_0)) = (x_0); (V(t_0)) = (V_0)]</math> у кінцеве <math>[(x(t_f)) = (x_f); (V(t_f)) = (V_f)]</math> відбувається за мінімальний проміжок часу.</b> <b>Значення керуючого параметру <math>F(t) = u(t)</math> [Н], при якому здійснюється даний рух, називається оптимальним за швидкодією, а відповідна фазова траєкторія – оптимальною.</b> В <b>крайових задачах динаміки</b> доводиться визначати <b>як закон руху матеріальної точки <math>(x(t) = ?)</math>, так і діючі на точку сили <math>F(t) = u(t) = ?</math> [Н], причому на закон руху і на сили можуть накладатися певні обме-</b>



	<p><b>ження</b> <math>[(d(x(t))/dt) = V(t); m \cdot (d(V(t))/dt) = F(t)</math> [або <math>m \cdot (d(V(t))/dt) = u(t)</math>]; <math>F_{min} \leq F(t) \leq F_{max}</math> [або <math>u_{min} \leq u(t) \leq u_{max}</math>]]. До таких задач належать <b>оптимізаційні крайові задачі</b>, в яких додатково ставиться <b>умова мінімізації певного функціоналу – критерію якості</b> <math>J = t_f</math>. Розв'язання найпростішої крайової задачі оптимальної швидкодії у «Понтрягінському» випадку як шляхом застосування обчислювальних можливостей JModelica.org та Optimica, так і шляхом побудови аналітичних інтегралів задачі (<b>Додаток А</b>). Докладне порівняння графічних результатів моделювання у індивідуальних звітах студентів.</p>
12	<p>Розв'язання зі студентами практичної нелінійної крайової задачі оптимального управління осциляційним маятниковим розгойдуванням переміщуваного вантажу при керуваному повороті стріли баштового крану із застосуванням обчислювальних можливостей JModelica.org та Optimica. Зіставлення результатів чисельного моделювання із типовими експериментальними даними.</p>
13	<p>Розв'язання зі студентами практичної нелінійної крайової задачі оптимального управління осциляційним маятниковим розгойдуванням переміщуваного вантажу при керуваному переміщенні візка мостового крану із застосуванням обчислювальних можливостей JModelica.org та Optimica. Зіставлення результатів чисельного моделювання із типовими експериментальними даними.</p>

### 3.3. Перелік індивідуальних та/або групових завдань

№ з/п	Назва теми або тем, з яких виконується індивідуальне завдання	Назва і вид індивідуального завдання
1	<p>Теми 5 та 6. Детерміністичні моделі, пов'язані із науковою динамікою процесів публікації та цитування журнальних статей. Епідемічні моделі дифузії нових наукових знань шляхом поширення опублікованих журнальних публікацій. Неепідемічні моделі процесів та циклів росту наукових знань, а також зростання кількості журнальних цитат. Побудова аналогії накопичення цитат із хімічними процесами зародкоутворення. Феноменологічні моделі підвищення добробуту населення та економічного росту шляхом застосування та розвитку наукових знань.</p>	<p>Розрахунково-графічна робота «Основні детерміністичні моделі наукової динаміки»: Комп'ютерна обробка, розрахунок, візуалізація та наукометричне витлумачення наступних основних детерміністичних моделей наукової динаміки: модель логістичної кривої (Logistic Curve); епідемічні моделі (Epidemic Models) {SI, SIR, SIS, Гофмана-Невіла (Goffman-Newill)} для динаміки популяції науковців та журнальних цитат; модель Прайса (Price) росту знань; модель Сангвала (Sangwal) для росту цитат; модель Яблонського (A.I. Yablonskii) для наукового прогресу в контексті економічного розвитку.</p>
2	<p>Теми 1 – 8. Статистичні розподіли як інструмент для прикладного моделювання наукових досліджень, процесів та систем. Застосування обчислювальних можливостей таких сучасних мов програмування як Visual Basic, C++, Fortran, Python, JModelica.org, OpenModelica, SageMath, Maple, Wolfram Mathematica, MatLab, Statistica, GNU R, SciLab, GNU Octave до обчислення та графічної побудови геометричних характеристик найбільш поширених статистичних розподілів у ймовірнісній та стохастичній динаміці</p>	<p>Розрахунково-графічна робота «Основні статистичні розподіли у наукометрії»: Розрахунок, комп'ютерна візуалізація, статистичний аналіз та наукометричне витлумачення основних статистичних розподілів: 1) біноміальний розподіл (binomial distribution); 2) негативний біноміальний розподіл (negative binomial distribution); 3) нуль-зрізаний негативний біноміальний розподіл (zero-truncated negative binomial distribution); 4) розподіл логарифмічного ряду Фішера (Fisher logarithmic series distribution); 5) Гаусовий розподіл (Gaussian distribution); 6) розподіл Коші</p>

	сучасних наукових досліджень та наукометрії.	(Cauchy distribution); 7) розподіл Ципфа (Zipfian distribution); 8) розподіл Ципфа - Мандельброта (Zipf-Mandelbrot distribution); 9) розподіл Парето (Pareto distribution, Paretian distribution); 10) розподіл Ломакса (Lomax distribution); 11) розподіл Прайса (Price distribution); 12) розподіл Січеля (Sichel distribution); 13) гамма розподіл (gamma distribution); 14) Пуассонівський розподіл (Poisson distribution); 15) розподіл гамма-Пуассона (gamma-Poisson distribution); 16) зворотний розподіл Гауса-Пуассона (inverse Gaussian-Poisson distribution); 17) узагальнений зворотний розподіл Гауса-Пуассона (generalized inverse Gaussian-Poisson distribution); 18) розподіл Варінга (Waring distribution); 19) багатовимірний розподіл Варінга (multivariate Waring distribution); 20) зрізаний розподіл Варінга (truncated Waring distribution).
3	Теми 17-19. Ознайомлення студентів із обчислювальними можливостями сучасної мови кіберфізичного моделювання Modelica на прикладі зіставлення чисельного (в рамках застосування вільного ПЗ JModelica.org із розширенням Optimica) та аналітичного (в рамках застосування принципу максимуму Понтрягіна) розв'язків оберненої крайової задачі оптимальної швидкодії для найпростішого геометричного випадку одномірного руху керованого об'єкту за відсутності точок переключень, а також за наявності однієї та двох точок переключення напряму руху керованого матеріального об'єкту (Додаток А).	Розрахунково-графічна робота «Порівняння чисельного та аналітичного розв'язків задачі оптимальної швидкодії ( $J = t_f$ ) для одномірного руху керованого об'єкту» (Додаток А): Математична постановка та формулювання зворотної крайової задачі оптимального за швидкодією управління ( $J = t_f$ ) у випадку відсутності, а також наявності однієї та двох точок переключення напряму руху. Побудова чисельного інтегралу шляхом застосування вільного ПЗ JModelica.org із розширенням Optimica (Додаток А). Побудова аналітичного інтегралу шляхом застосування принципу максимуму Понтрягіна. Зіставлення результатів чисельного та аналітичного моделювання задачі управління.

#### IV КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

##### 4.1. Особливості оцінювання знань студентів ДДМА з екзаменаційної ПОНД дисципліни

Підсумкові оцінки за триместр з екзаменаційної дисципліни ПОНД в цілому переводяться за національною шкалою та шкалою ECTS відповідно до нижченаведеної міжнародної таблиці переведення оцінок, яка визначається діючим в ДДМА положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців:

Рейтингова оцінка	У національній шкалі	У шкалі ECTS
90-100	Відмінно (зараховано)	A
81-89	Добре (зараховано)	B
75-80	Добре(зараховано)	C
65-74	Задовільно (зараховано)	D
65-64	Задовільно (зараховано)	E
30-54	Незадовільно (не зараховано)	FX
0-29	Незадовільно (не зараховано)	F

Для отримання позитивної оцінки екзаменаційної дисципліни ПОНД студент повинен скласти всі обов'язкові контрольні точки курсу ПОНД та одержати не менше ніж 55 балів сумарної оцінки як на протязі семестру, так і безпосередньо на екзамені з ПОНД, причому у такому випадку підсумкова ПОНД-оцінка визначається середнім арифметичним значенням підсумкової семестрової та екзаменаційної оцінок. Якщо ж хоч одна з цих двох (поточної та-або екзаменаційної) ПОНД-оцінок виявляється меншою за 55 балів, то підсумкова ПОНД-оцінка одразу виявляється принципово меншою за 55 балів і, отже, вже не може бути задовільною. Тобто студент, який на протязі семестру склав всі контрольні точки екзаменаційної дисципліни ПОНД і набрав не менше 55 балів сумарної семестрової оцінки, не має можливості «автоматично» отримати підсумкову ПОНД-оцінку і обов'язково повинен письмово складати ПОНД-екзамен.

Результати прийому екзамену з дисципліни ПОНД оцінюються за 100 – бальною рейтинговою шкалою. При оцінюванні результатів екзамену може також використовуватися національна 5–бальна шкала та вищенаведена таблиця переведення балів в рамках діючого в ДДМА положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців.

#### 4.2. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів денної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Max балів	Характеристика критеріїв досягнення результатів навчання для отримання максимальної кількості балів
1	Захист розрахунково-графічних та обчислювальних лабораторних робіт	50	Студент здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та позалекційного матеріалу, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведенням аргументації. Студент виконав розрахунково-графічні та обчислювальні лабораторні роботи, а також навів аргументовані відповіді на уточнювальні та додаткові запитання викладача та колег.
2	Модульна контрольна робота №1 до модулю №1 «Наукометрична динаміка та ефективність наукових досліджень»	10	Студент виконав тестові та розрахунково-обчислювальні завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модулю №1
3	Модульна контрольна робота №2 до модулю №2 «Інженерія наукових знань, онтології та семантична павутина»	10	Студент виконав тестові та розрахунково-обчислювальні завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модулю №2
4	Модульна контрольна робота №3 до модулю №3 «Статистична обробка емпіричних даних наукових досліджень»	10	Студент виконав тестові та розрахунково-обчислювальні завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модулю №3
5	Модульна контрольна робота №4 до модулю №4 «Оптимізація та оптимальне управління динамічними системами»	10	Студент виконав тестові та розрахунково-обчислювальні завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модулю №4
6	Додаткове індивідуальне теоретичне або розрахунково-обчислювальне завдання	10	Студент здатний засвоїти та практично застосувати нову методику детермістичного або ймовірнісно-стохастичного моделювання наукових процесів, результатів та систем до формулювання, постановки, машинного розв'язку та графічної візуалізації результатів.
Поточний контроль		100(*0,5)	-
Підсумковий контроль		100(*0,5)	Студент виконав тестові та розрахунково-обчислювальні індивідуальні завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам успішного навчання з дисципліни «Програмна обробка наукових досліджень»
Всього		100	-

#### 4.3. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів заочної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Max балів	Характеристика критеріїв досягнення результатів навчання для отримання максимальної кількості балів
1	Тестова контрольна робота, яка виконується студентом індивідуально в системі Moodle	40	Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
2	Письмовий екзамен (залік)	60	Студент виконав обчислювально-розрахункові завдання білету та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни «Програма обробка наукових досліджень»
Всього		100	-

#### 4.4. Критерії оцінювання сформованості програмних результатів навчання з ПОНД під час підсумкового контролю

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
<p>Когнітивні:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>студент здатний продемонструвати знання і розуміння основних методів та алгоритмів розв'язку динамічних задач детерміністичного, ймовірнісно – статистичного і стохастичного моделювання прикладних задач наукових досліджень;</li> <li>студент здатний продемонструвати знання і розуміння основних методів та алгоритмів комп'ютерного розв'язку гаусівських та негаусівських задач класичної статистичної механіки;</li> <li>студент здатний продемонструвати знання і розуміння основних обчислювальних методів та комп'ютерних алгоритмів в рамках практичного застосування онтологічного та акаузального оптимізаційного програмування</li> </ul>	75-89% – студент припускається незначних помилок у описі прикладних алгоритмів та комп'ютерних методів розв'язання детерміністичних, ймовірнісних, статистичних та стохастичних задач, недостатньо повно визначає прикладний науково-статистичний зміст наукометричних співвідношень, неповною мірою розуміє переваги та недоліки застосованої математичної моделі, припускається несуттєвих фактичних помилок при витлумаченні розрахунково-графічних результатів та визначенні точності досліджуваних обчислювальних методів
	60-74% – студент некоректно формулює алгоритми та методи розв'язання детерміністичних, ймовірнісних, статистичних та стохастичних задач та робить суттєві помилки у змісті математичної моделі, припускається помилок при проектуванні власного комп'ютерного алгоритму, присукається грубих помилок у витлумаченні та статистичних розрахунках, а також при оформленні розрахункової або обчислювальної лабораторної роботи
	менше 60% – студент не може обґрунтувати свою позицію посиленням на конкретний алгоритм розв'язання детерміністичних, ймовірнісних, статистичних та стохастичних задач, не володіє методикою ймовірнісного та статистичного розрахунків, не може самостійно підібрати необхідні розрахункові методи статистичної механіки; не має належної уяви про типи задач та ймовірнісно-статистичне витлумачення одержаних результатів

<p>Афективні:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний критично осмислювати матеріал лекційних та практичних занять; аргументувати власну позицію, спроможний оцінити аргументованість вимог та компетентно дискутувати у професійному середовищі;</li> <li>• студент здатний креативно співпрацювати із іншими студентами та викладачем; ініціювати і брати участь у конструктивній та аргументованій дискусії, розділяти цінності колективної та наукової етики у сфері прикладних загальнонаукових досліджень</li> </ul>	75-89% – студент припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції в дискусіях на заняттях та під час захисту обчислювальних лабораторних та індивідуальних розрахункових завдань, відчуває певні складності у поясненні фахівцю та колегам певних подробиць та окремих аспектів професійної проблематики
	60-74% – студент припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції, виявляє недостатню ініціативу до участі у дискусіях та індивідуальних консультаціях за наявності складності у виконанні лабораторних та індивідуальних завдань; відчуває істотні складності при поясненні фахівцю або нефахівцю окремих аспектів професійної проблематики
	менше 60% – студент не здатний продемонструвати вільного володіння логікою та аргументацією у виступах, не виявляє ініціативи до участі у професійній дискусії, до консультування з проблемних питань виконання лабораторних та індивідуальних завдань, не здатний пояснити нефахівцю суть відповідних проблем професійної діяльності; виявляє зневагу до етики навчального процесу
<p>Психомоторні:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний самостійно працювати, розробляти оригінальні варіанти індивідуальних рішень, впевнено та кваліфіковано звітувати про них;</li> <li>• студент здатний спокійно та зосереджено слідувати методичним підходам до прикладних розрахунків;</li> <li>• студент здатний повною мірою контролювати результати власних зусиль та намагатися оптимально коригувати свої власні зусилля</li> </ul>	75-89% – студент припускається певних помилок у стандартних методичних підходах та відчуває ускладнення при їх модифікації за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації
	60-74% – студент відчуває ускладнення при модифікації стандартних методичних підходів за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації
	менше 60% – студент нездатний самостійно здійснювати пошук та опрацювання методів та алгоритмів розв’язання детерміністичних, ймовірнісних, статистичних та стохастичних задач, виконувати індивідуальні завдання, проявляє ознаки академічної недоброчесності при підготовці індивідуальних завдань та виконанні контрольних робіт, не сформовані навички самооцінки результатів навчання і навичок міжособистісної комунікації з прийняття допомоги з виправлення поточної ситуації

#### 4.5. Критерії оцінювання програмних результатів навчання для курсової роботи

Критерії оцінювання курсової роботи	Максимальна кількість балів
Оформлення курсової роботи відповідає стандартизованим вимогам. Основні недоліки: перевищення обсягу; шрифт та інтервал не відповідають встановленим вимогам; відсутня нумерація, заголовки; неправильне оформлення цифрового та ілюстративного матеріалу, додатків тощо	5
Реферат і вступ відповідають стандартним вимогам. Основні недоліки: реферат не містить необхідних елементів, у вступі відсутнє обґрунтування актуальності теми та її значущості; не визначені мета та завдання, об’єкт, предмет і методи дослідження, інформаційна база курсової роботи тощо	5

Основна частина курсового проекту відповідає наявним вимогам. Основні недоліки (з урахуванням специфіки теми і завдань роботи): відсутні глибина, всебічність і повнота викладення теоретичного матеріалу; не показані дискусійні питання, відсутній огляд літератури тощо, відсутній табличний та ілюстративний матеріал або його аналіз; використані застарілі дані; наведені дані не пов'язані зі змістом тексту роботи; наявність помилок у розрахунках; недостатня вірогідність і надійність детерміністичного та ймовірно-статистичного обґрунтування тощо	55
Висновки курсової роботи відповідають діючим стандартним вимогам. Основні недоліки: висновки не мають зв'язку з результатами дослідження та його завданнями; не підведені підсумки та відсутня дискусія-обговорення за всіма висвітленими питаннями та розділами; мають місце поверховий аналіз і недостатньо обґрунтовані висновки тощо	10
Список використаних джерел відповідає стандартизованим вимогам. Основні недоліки (з урахуванням специфіки теми і завдань роботи): недостатній рівень інформаційного забезпечення; неправильно оформлений; відсутня законодавча база; застаріла періодична література тощо.	5
<i>Всього за результатами рецензування</i>	<i>80</i>
Демонстрація розуміння теоретичних основ теми дослідження, ступеню володіння практичними аспектами теми дослідження, спроможності аргументувати власну точку зору щодо проблем і шляхів їх вирішення відповідно до тематики даної роботи, в т.ч. в ході надання докладних та аргументованих відповідей на переважну більшість запитань членів комісії	20
<i>Всього за результатами захисту</i>	<i>20</i>
<b>Всього за результатами рецензування і захисту</b>	<b>100</b>

#### 4.6. Критерії оцінювання типового екзаменаційного білету з дисципліни «Програмна обробка наукових досліджень»

При розробці критеріїв оцінювання екзаменаційного білету з дисципліни ПОНД за основу взята повнота і правильність розв'язання комплексної типової крайової задачі оптимальної швидкодії (**Додаток А**).

При оцінюванні екзаменаційного білету з ПОНД необхідно врахувати сформованість програмних результатів навчання та здатність студента:

– демонструвати розуміння базової математичної та комп'ютерної термінології та найбільш поширених означень у прикладній галузі інформаційного забезпечення та програмної JModelica.org-обробки керованої динаміки, управління та  $(J = t_f)$ -оптимізації режимів одномірного руху найпростішої керованої динамічної системи;

– продемонструвати розуміння відповідного прикладного математичного, системно-динамічного та комп'ютерно-алгоритмічного Modelica-формалізму, а також акаузальної JModelica.org, Optimica та Pyplot кіберфізичної імплементації обчислювальних результатів програмної обробки теоретичних наукових досліджень в рамках постановки, тлумачення та формулювання зворотної крайової комплексної промислово-практичної задачі оптимального за швидкістю управління  $(J = t_f)$  у випадку відсутності, а також наявності однієї та двох точок переключення напряму одномірного руху керованого точкового об'єкту.

Індивідуальне завдання білету складається із однієї комплексної типової задачі оптимальної швидкодії ( $J = t_f$ ) для одномірного руху керованого об'єкту для випадку наявності управління із розімкненим контуром регулювання і оцінюється за стобальною шкалою.

Критерії оцінювання типового екзаменаційного білету з ПОНД, представлено у Додатку А	Максимальна кількість балів
<b>Оцінка «5» (90..100 балів)</b> виставляється тоді, коли студент володіє глибокими знаннями навчального матеріалу в повному обсязі, та здатний їх ефективно використовувати для виконання комплексної типової задачі білету. Відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Комплексна типова задача білету виконана самостійно, у повному обсязі. При виконанні комплексної типової задачі допускаються неточності, які студент самостійно виправляє, а саме неточність при записі фізичних розмірностей фазових змінних та змінних управління та/або неточність при витлумаченні графічних результатів акаузального комп'ютерного моделювання.	Оцінка «5» (90..100 балів)
<b>Оцінка «4» (75..89 балів)</b> виставляється тоді, коли студент самостійно, з розумінням, відтворює основний навчальний матеріал та застосовує його під час виконання комплексної типової задачі білету. Відповідь в цілому правильна, логічна та достатньо обгрунтована. Під час виконання комплексної типової задачі білету допускаються несуттєві помилки, які студент може виправити, а саме: незначні відхилення в розрахунках при дотриманні загальної методики розрахунку та/або неточність при виборі та *.тор-записі відповідних пар чисельних значень для фазових змінних у початковому та кінцевому положеннях керованого об'єкту та/або неточність при *.тор-заданні обмежень на значення змінної управління.	Оцінка «4» (75..89 балів)
<b>Оцінка «3» (55..74 балів)</b> виставляється тоді, коли студент без достатнього розуміння відтворює навчальний матеріал та частково виконує завдання комплексної типової задачі у неповному обсязі. Недостатньо обгрунтовано аналізує і порівнює вихідну та розрахункову інформацію білету. Під час виконання комплексної типової задачі білету студент допускає помилки, які самостійно виправити не може, або білет не містить відповіді на одне із завдань та/або відсутнє Рупlot-виконання графічної візуалізації обчислювальних результатів.	Оцінка «3» (55..74 балів)
<b>Оцінка «2» (0..54 балів)</b> виставляється тоді, коли студент відтворює на рівні часткового розпізнання окремі елементи навчального матеріалу та не усвідомлено виконує окремі розрізнені частини завдань комплексної типової задачі білету. Під час виконання завдань комплексної типової задачі білету студент допускає суттєві грубі помилки, а саме: не розв'язано одне із завдань і наявні принципові помилки в розрахунках інших завдань.	Оцінка «2» (0..54 балів)



## V ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Характеристика змісту засобів оцінювання
1.	Захист розрахунково-графічних робіт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опитування за термінологічним матеріалом, що відповідає темі роботи;</li> <li>• оцінювання аргументованості звіту про розбір ситуаційних завдань;</li> <li>• оцінювання активності участі у дискусіях</li> </ul>
2.	Індивідуальне завдання	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письмовий звіт про виконання індивідуального завдання;</li> <li>• оцінювання самостійності та якості виконання завдання в ході звіту-захисту та співбесіди</li> </ul>
3.	Модульні контрольні роботи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стандартизовані тести;</li> <li>• аналітично-розрахункові завдання;</li> </ul>
Підсумковий контроль		<ul style="list-style-type: none"> <li>• стандартизовані тести;</li> <li>• аналітично-розрахункові завдання;</li> </ul>

6.1. Основна література

1. Vitanov N.K. Science Dynamics and Research Production: Indicators, Indexes, Statistical Laws and Mathematical Models (Qualitative and Quantitative Analysis of Scientific and Scholarly Communication). – Cham: Springer International Publishing, 2016. – 285 p. – Режим доступу до повного тексту: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-41631-1>
2. Keet C.M. An Introduction to Ontology Engineering. – London: College Publications, 2018. – 344 p. – Режим доступу до повного тексту підручника: <https://people.cs.uct.ac.za/~mkeet/files/OEbook.pdf>
3. Рогушина Ю.В., Гладун А.Я., Осадчий В.В., Прийма С.М. Онтологічний аналіз у Web. Монографія. – Мелітополь: МДУПУ ім. Богдана Хмельницького, 2015. – 407 с. – Режим доступу до повного тексту монографії: <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/1421/1/26.pdf>
4. Добров Б.В., Иванов В.В., Лукашевич Н.В., Соловьев В.Д. Онтологии и тезаурусы: модели, инструменты, приложения. – М.: ИНТУИТ; БИНОМ, 2009. – (Серия «Основы информационных технологий»). – Режим доступу до HTML-версії: <https://www.intuit.ru/studies/courses/1078/270/lecture/6845>. – Режим доступу до pdf-версії: <http://ryk-kypc2.narod.ru/ontotez.pdf>
5. Плескач В.Л., Рогушина Ю.В., Агентні технології. Монографія. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2005. – 338 с. – Режим доступу до повного тексту монографії: <https://core.ac.uk/download/pdf/38468943.pdf>
6. Gerrard P., Johnson R.M. Mastering Scientific Computing with R. – Birmingham: Packt Publishing, 2015. – 432 p.
7. Johansson R. Numerical Python: Scientific Computing and Data Science Applications with Numpy, SciPy and Matplotlib. – Berkeley: Apress, 2019. – 700 p. – Режим доступу: <https://doi.org/10.1007/978-1-4842-4246-9>
8. Fritzson P. Principles of Object-Oriented Modeling and Simulation with Modelica 3.3: A Cyber-Physical Approach, 2nd Ed. – Wiley-IEEE, 2015 – 1256 p.
9. Zimmermann P. et al. Computational Mathematics with SageMath. – SIAM, 2018 – 464 p. – Режим доступу: <http://sagebook.gforge.inria.fr/english.html>
10. Brunton S.L., Kutz J.N. Data-Driven Science and Engineering: Machine Learning, Dynamical Systems and Control. – Cambridge: Cambridge University Press, 2019. – 492 p. – <https://doi.org/10.1017/9781108380690>. – Режим доступу до Python та MatLab кодів та даних: <http://www.databookuw.com/>
11. Nagar S. Introduction to Scilab: For Engineers and Scientists. – Berkeley: Apress, 2017 – 198 p. – Доступ: <https://doi.org/10.1007/978-1-4842-3192-0>
12. Wouwer A.V., Saucez P., Vilas C. Simulation of ODE/PDE Models with MATLAB®, OCTAVE and SCILAB: Scientific and Engineering Applications. – Cham: Springer International Publishing, 2014 – 406 p. – Режим доступу: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-06790-2>

## 6.2. Допоміжна література

13. Bairagi V., Munot M.V. Research Methodology: A Practical and Scientific Approach. – Boca Raton: CRC Press, 2019. – 304 p. – Режим доступу: <https://doi.org/10.1201/9781351013277>
14. Smiraglia R.P. Domain Analysis for Knowledge Organization: Tools for Ontology Extraction. – Waltham: Chandos Publishing, 2015. – 116 p. – Режим доступу: <https://www.sciencedirect.com/science/book/9780081001509>
15. Комп'ютерні онтології та їх використання у навчальному процесі. Теорія і практика. : Монографія / С.О. Довгий, В.Ю. Величко, Л.С. Глоба, О.Є. Стрижак., Т.І. Андрущенко, С.А. Гальченко, А.В. Гончар, К.Д. Гуляєв, В.М. Кудряк, К.В. Ляшук, О.В. Палагін, М.Г. Петренко, М.А. Попова, В.І. Сидоренко, О.О. Слюсаренко, Д.В. Стус, М.Ю. Терновой. – К.: Інститут обдарованої дитини, 2013. – 310 с. – Режим доступу до повного тексту монографії: [http://lib.iitta.gov.ua/10124/1/9. Монографія Стрижак\\_Комп'ютерн онтолог\\_видано.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/10124/1/9.Монографія_Стрижак_Комп'ютерн_онтолог_видано.pdf)
16. Perig AV. Didactic Student-Friendly Approaches to More Effective Teaching of the Fundamentals of Scientific Research in a Digital Era of Scientometrics. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 2018;14(12). – Режим доступу: <https://doi.org/10.29333/ejmste/97188>
17. Barnes B., Fulford G.R. Mathematical Modelling with Case Studies: Using Maple and MATLAB, Third Edition. – Boca Raton: CRC Press, 2014 – 388 p. – Режим доступу: <https://doi.org/10.1201/b17896>
18. JModelica.org User Guide. Version 1.17. – Режим доступу: <https://svn.jmodelica.org/branches/1.17.x/docbook/UsersGuide/JModelicaUsersGuide.pdf>
19. Perig AV, Stadnik AN, Deriglazov AI. Spherical Pendulum Small Oscillations for Slewing Crane Motion. Sci World J. 2014;451804. – Режим доступу: <https://doi.org/10.1155/2014/451804>
20. Perig AV, Stadnik AN, Deriglazov AI, Podlesny SV. 3 DOF Spherical Pendulum Oscillations with a Uniform Slewing Pivot Center and a Small Angle Assumption. Shock Vib. 2014;203709. – Режим доступу: <https://doi.org/10.1155/2014/203709>
21. Kostikov AA, Perig AV, Lozun RR. Simulation-assisted teaching of graduate students in transport: A case study of the application of acausal freeware JModelica.org to solution of Sakawa's open-loop optimal control problem for payload motion during crane boom rotation. International Journal of Mechanical Engineering Education. 2016;45(1):3–27. – Режим доступу: <https://doi.org/10.1177/0306419016669033>
22. Kostikov AA, Perig AV, Mikhieienko DY, Lozun RR. Numerical JModelica.org-based approach to a simulation of Coriolis effects on guided boom-driven payload swaying during non-uniform rotary crane boom slewing. J Braz Soc Mech Sci Eng. 2017 Mar;39(3):737–56. – Режим доступу: <https://doi.org/10.1007/s40430-016-0554-2>

23. Perig AV, Kostikov AA, Skyrtyach VM, Lozun RR, Stadnik AN. Application of JModelica.org to Teaching the Fundamentals of Dynamics of Foucault Pendulum-Like Guided Systems to Engineering Students. Inf Technol Learn Tools. 2017;62(6):151–78. – Режим доступу: <https://doi.org/10.33407/itlt.v62i6.1926>
24. Kostikov AA, Perig A, Larichkin O, Stadnik AN, Gribkov EP. Research Into Payload Swaying Reduction Through Cable Length Manipulation During Boom Crane Motion. FME Trans. 2019;47(3):464–76. – Режим доступу: [https://www.mas.bg.ac.rs/media/istrazivanje/fme/vol47/3/9\\_av\\_perig\\_et\\_al.pdf](https://www.mas.bg.ac.rs/media/istrazivanje/fme/vol47/3/9_av_perig_et_al.pdf)
25. Perig AV, Stadnik AN, Kostikov AA, Podlesny SV. Research into 2D Dynamics and Control of Small Oscillations of a Cross-Beam during Transportation by Two Overhead Cranes. Shock Vib. 2017;9605657. – Режим доступу: <https://doi.org/10.1155/2017/9605657>

### 6.3. Web-ресурси

26. Scopus. – Режим доступу: <https://www.scopus.com>
27. SJR, Scimago Journal & Country Rank, powered by Scopus. – Режим доступу: <https://www.scimagojr.com/>
28. Web of Science. – Режим доступу: <https://www.webofknowledge.com/>
29. Web of Science: Master Journal List – Clarivate Analytics. – Режим доступу: <https://mjl.clarivate.com/>
30. LibreOffice. – Режим доступу: <https://www.libreoffice.org/>
31. Overleaf, online LaTeX editor. – Режим доступу: <https://www.overleaf.com/>
32. Zotero - Reference Manager. – Режим доступу: <https://www.zotero.org/>
33. Mendeley - Reference Manager. – Доступ: <https://www.mendeley.com/>
34. Tree Proof Generator. – Режим доступу: <https://www.umsu.de/trees/>
35. Protégé. – Режим доступу: <https://protege.stanford.edu/>
36. R: The R Project for Statistical Computing. – Режим доступу: <https://www.r-project.org/>
37. Scilab. – Режим доступу: <https://www.scilab.org/>
38. GNU Octave. – Режим доступу: <https://www.gnu.org/software/octave/>
39. SageMath. – Режим доступу: <https://www.sagemath.org/index.html>
40. Anaconda Python/R Distribution. – Режим доступу: <https://www.anaconda.com/distribution/>
41. JModelica.org. – Режим доступу: <https://jmodelica.org/>
42. OpenModelica. – Режим доступу: <https://openmodelica.org/>

## Додаток А. Приклад типового екзаменаційного білету з дисципліни «Програмна обробка наукових досліджень»

Задано за умовою задачі: Нехай матеріальна точка М (рис. 1) із постійною масою  $m$  [кг] рухається прямолінійно уздовж вісі  $Ox$  і переходить із початкового фазового положення  $[(x(t_0)) = (x_{10}); (V(t_0)) = (x_{20})]$  у кінцеве фазове положення  $[(x(t_f)) = (x_{1f}); (V(t_f)) = (x_{2f})]$ . До т. М прикладено керуючу силу  $F(t) = u(t)$  [Н], яка є рівнодійною активних сил  $\vec{F}(t)$ , напрямленою уздовж  $Ox$  (рис. 1). Наразі на значення керуючої сили  $F(t) = u(t)$  [Н] накладено обмеження:  $F_{min} \leq F(t) \leq F_{max}$  [або  $u_{min} \leq u(t) \leq u_{max}$ ], де  $F_{min} = u_{min}$  [Н] та  $F_{max} = u_{max}$  [Н] є відповідно мінімальним ( $F_{min} = u_{min}$  [Н]) та максимальним ( $F_{max} = u_{max}$  [Н]) значеннями керуючої сили  $F(t) = u(t)$  [Н] (таб. 1). Наразі числові значення параметрів задачі задані відповідно до одного із трьох послідовних рядків у таб. 1, які відповідають трьом можливим випадкам руху т. М: без переключень (0 пер.), а також для однієї (1 пер.) та двох (2 пер.) точок переключень напрямку руху.

Таблиця 1 – Числові значення для ( $J = t_f$ ) задачі оптимальної швидкодії для 3х випадків одномірнього руху керованої матеріальної точки М

Задані числ. знач-ня для оберн. край. зад. ( $J = t_f$ ) опт. швидкодії								Знайти для 0, 1 та 2 пер.			
$\geq$ пер.	маса	обмеж. на упр.		почат. фаз. точ.		кінц. фаз. точ.		час	кор.	шв.	упр.
	$m$ , кг	$u_{min}$ , Н	$u_{max}$ , Н	$x_{10}$ , м	$x_{20}$ , м/с	$x_{1f}$ , м	$x_{2f}$ , м/с	$t_f$	$x_1(t)$	$x_2(t)$	$u(t)$
0 пер.	1 кг	-7.5 Н	+10 Н	-3 м	+4 м/с	+5 м	+1 м/с	$t_f = ?$ , с	$x_1(t) = ?$ , м	$x_2(t) = ?$ , м/с	$u(t) = ?$ , Н
1 пер.	1 кг	-7.5 Н	+10 Н	-3 м	-4 м/с	+5 м	+1 м/с				
2 пер.	1 кг	-7.5 Н	+10 Н	-3 м	-4 м/с	+5 м	-1 м/с				

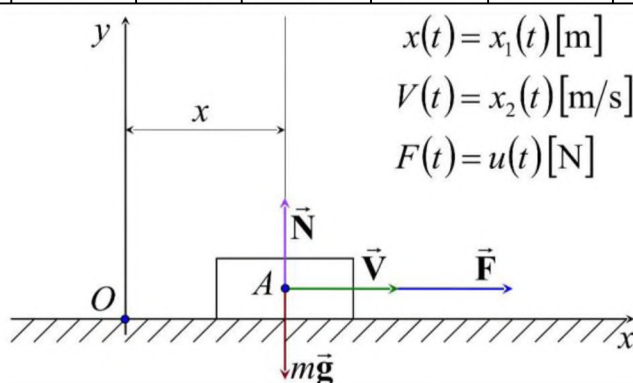


Рисунок 1 – Розрахункова схема для постановки та формулювання оберненої крайової задачі ( $J = t_f$ )-оптимальної швидкодії

Знайти: Із застосуванням обчислювальних можливостей безкоштовного програмного забезпечення JModelica.org із розширенням Optimica скласти акаузальний алгоритми та запропонувати відповідні \*.mor та \*.ru файли для чисельного розв'язку поставленої задачі оптимальної швидкодії ( $J = t_f$ ) щодо визначення, за який мінімальний проміжок часу ( $t_f = ?$ ) [с] можна перемістити силою  $u(t)$  уздовж  $Ox$  матеріальну точку М масою  $m$  із початкового  $[(x_{10}); (x_{20})]$  у кінцеве фазове положення  $[(x_{1f}); (x_{2f})]$ , якщо  $u_{min} \leq u(t) \leq u_{max}$  (таб. 1). Також визначити відповідні функціональні залежності від поточного часу  $t$  [с] руху для керуючої сили  $u = u(t) = ?$  [Н], координати  $x_1 = x_1(t) = ?$  [м] та швидкості  $x_2 = x_2(t) = ?$  [м/с] точки М.